



深圳信息职业技术学院
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高等职业教育质量

年度报告

2019

内容真实性责任声明

学校对深圳信息职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月10日



A handwritten signature in black ink, appearing to be "李中平" (Li Zhongping), written over the seal and extending to the right.

目 录

1 办学基本情况	1
1.1 学校办学定位精准	1
1.2 发展规模适度增长	1
1.3 教学部门配置合理	1
1.4 专业建设品牌聚焦	2
1.5 专业结构调整合理	3
1.6 课程建设实力强劲	3
1.7 教职员工结构合理	4
1.8 办学条件持续改善	5
1.9 办学经费保障有力	6
2 学生发展	7
2.1 品牌引领，生源质量持续改善	7
2.2 需求导向，就业质量稳定提升	7
2.3 服务为先，在校体验满意度高	10
2.4 以赛促学，技能人才培养扎实	12
2.5 多元培养，职场发展后续有力	13
2.6 搭建平台，推进创新创业教育	15
2.7 全程育人，工匠精神滋养学生	18
3 教学改革	20
3.1 专业设置，对标区域经济特点	20
3.2 教学资源，均衡协调快速增长	22
3.3 质量工程，着力引领教学改革	24
3.4 产教融合，共谋校企协同发展	26
3.5 校企对接，专业实现精准育人	28
3.6 职教互通，构建特色职教体系	30
4 政策保障	34
4.1 政策引导与分析：立德树人贯穿人才培养	34
4.2 专项建设与成果：“奋进计划”加速学校发展	36
4.3 专项建设与成果：国家级专业教学资源库	37
4.4 专项建设与成果：落实《创新发展行动计划》	38

4.5 自主招生与成效：招生改革助推学校发展.....	43
4.6 质量监测与评价：保障学校人才培养质量.....	44
4.7 自我诊断与改进：构建内部质量保障体系.....	45
4.8 经费筹措与投入：全力保障教育教学需要.....	47
5 对外合作.....	49
5.1 国际合作，积极推进对外交流提升国际影响力.....	49
5.2 “一带一路”，精心打造深圳西双版纳老挝三方合作项目.....	56
5.3 港澳台合作，牵头成功创立大湾区职教产教联盟.....	58
6 服务贡献.....	62
6.1 服务“全面建设小康社会”国家战略.....	63
6.2 服务“中国制造 2025”国家战略.....	65
6.3 服务“脱贫攻坚”国家战略.....	70
6.4 服务产业.....	73
6.5 服务地方.....	75
6.6 服务中小微企业.....	77
6.7 技术培训.....	79
6.8 成人与终身教育.....	80
6.9 高职院校“服务贡献 50 强”.....	82
7 展望与挑战.....	83
7.1 立德树人应是教育教学活动的根本任务.....	83
7.2 高职院校内部质量体系建设仍任重道远.....	85
附件：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标.....	90

案例目录

■案例 1: 全覆盖无线校园推动学校进入移动元年	5
■案例 2: 我校举办 2018 年毕业生冬季校园招聘	8
■案例 3: 我校在国赛中狂揽四金并获华为大学生 ICT 大赛全球总决赛一等奖	12
■案例 4: 我校毕业生收到台湾清华大学经济学博士班录取通知	15
■案例 5: 搭建学生创业平台, 助力学子大展宏图	16
■案例 6: 工匠精神激荡职场, 毕业生获授“全国技术能手”享受奖励补贴 200 万元	19
■案例 7: 新设大数据、云计算、物联网、学前教育专业	21
■案例 8: 开展现代学徒制试点工作, 实现精准育人	25
■案例 9: 学校与全国工业首强区共商产教融合共谋发展	27
■案例 10: 我校与广东技术师范学院合作开办本科教育	31
■案例 11: 贯彻全国教育大会精神立德树人, 党委书记刘锦同志为学生上思政课 ..	35
■案例 12: 创新发展强化师资建设, 刘俊教授入选国家“万人计划”教学名师	40
■案例 13: 学校与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学开展战略合作	53
■案例 14: 中德学院合作新进展, 顺利通过德方评估	54
■案例 15: 继续派出学生赴加拿大交流实习、引入加拿大教授指导实训	55
■案例 16: 深圳信息-版纳职院-老挝巴巴萨三方合作	57
■案例 17: 粤港澳大湾区职业教育产教联盟揭牌与签约	61
■案例 18: 对口帮扶百色职业学院, 服务“全面建设小康社会”国家战略	63
■案例 19: 校企合作, 服务“中国制造 2025”国家战略	66
■案例 20: 参展高交会与文博会, 服务经济升级	68
■案例 21: 精准扶贫, 孙湧校长赴喀什慰问我校援疆干部	74
■案例 22: 服务产业, 建设深信物联网产业学院	74
■案例 23: 服务地方, 在高职院校率先成立网络空间安全学院	78
■案例 24: 服务中小企业, 与深圳市海目星激光科技有限公司开展全方位合作	78

1 办学基本情况

1.1 学校办学定位精准

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的十九大精神以及教育部“奋进之笔”的要求，围绕“互联网+”“中国制造 2025”“一带一路”“粤港澳大湾区”等国家重大战略部署，立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，秉持“求学求真求发展、创新创业创未来”的校园精神，重点建设发展以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的信息类专业，协同发展其他三大支柱产业的金融、物流、文化产业为中心的各类专业。为地方培育高端技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展做好社会服务。契合区域产业经济转型升级和社会发展需求，产教融合、放眼世界，力争把学校建设成为全国一流、国际有影响、具有鲜明办学特色的信息技术类高职院校。

1.2 发展规模适度增长

学校占地 92.5 万平方米(1389 亩)，建筑面积 58.86 万平方米。学校现有教学科研仪器设备总值为 6.92 亿元，图书馆藏书 137.26 万册。2017-2018 学年，学校共设置 44 个专业，全日制普通高职在校生总数为 15,450 人。

1.3 教学部门配置合理

学校现有 15 个教学部门，其中 10 个二级学院，1 个继续教育学院，4 个教学部。

表 1 学校教学部门

序号	部门性质	教学部门
1	有全日制学生的二级学院	软件学院
2		电子与通信学院
3		计算机学院
4		数字媒体学院
5		智能制造与装备学院
6		交通与环境学院
7		管理学院
8		财经学院
9		应用外语学院
10		中德学院
11	有非全日制学生的二级学院	继续教育学院
12	无学生的教学部	公共课教学部
13		马克思主义学院
14		体育部
15		创新创业学院

1.4 专业建设品牌聚焦

(1) 专业设置

经过专业调整和优化后，学校共设置专业 44 个，2018 年共 42 个专业方向对外招生。

(2) 重点或品牌专业

学校依托深圳区域经济的产业特点，重点建设发展 IT 类专业布局，现有国家骨干校重点专业 4 个，国家高等职业教育教学资源库建设项目 3 个（含 1 个备选项目），央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个，国家级现代学徒制试点专业 4 个，国家级专业类示范专业点 2 个，省级示范性专业 4 个，省级品牌专业 11 个，省级重点专业 5 个，省现代学徒制试点专业 1 个。

1.5 专业结构调整合理

学校根据深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调查结果，重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。2018 年增设了“工业机器人技术”、“工业网络技术”专业，在 2018 年招生中受到了考生的追捧。接下来，学校计划在 2019 年新增设“大数据技术与应用专业”、“物联网应用技术专业”、“云计算技术与应用专业”、“光电制造与应用技术专业”等专业，目前已完成专家论证与申报。同时根据行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，合理定位，适时调整各专业的专业方向。

1.6 课程建设实力强劲

（1）课程设置

学校共开设课程 1223 门，平均每个专业 28 门。

（2）重点或特色课程

学校坚持面向产业定专业，面向岗位定课程，面向学生定教法的“三个面向”教学思路，全校共建设国家级精品资源共享课程 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 8 门，省级思想政治理论优质建设课程 2 门。

1.7 教职员工结构合理

(1) 职称结构

学校现有专任教师 513 人，其中，具有高级职称 297 人，高级职称数占专任教师总数 57.89%。

(2) 学历结构

具有研究生学位的专任教师 420 人，占专任教师总数 87.13%，其中博士（博士后）272 人，在 45 岁以下的青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位的教师占比 96.98%。

(3) 双师素质教师

学校“双师”素质教师占专任教师比为 86.74%。

(4) 人才优势

学校拥有国家级教学团队 1 个，获国家级教学名师奖 1 人，入选国家“万人计划”教学名师 1 人，获全国五一劳动奖章 1 人，广东省教学名师奖 3 人，广东省“特支计划”教学名师 2 人，省级教学团队 7 个，南粤优秀教师 7 人，广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象 6 人，广东省“珠江学者”特聘教授 4 人，深圳市“鹏城学者” 3 人，深圳市政府特殊津贴 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，深圳市高层次专业人才地方级领军人才 9 名，后备级领军人才 21 人，海外高层次人才 5 人。

1.8 办学条件持续改善

表 2 办学条件一览表

基本监测指标	学校数据值
占地面积	92.5 万 m ²
教学用房面积	250780 m ²
行政用房	26183 m ²
教学、科研设备总值	6.9 亿元
校内实训基地	51 个
校外实训基地	169 个
生师比	16.41:1

学校拥有现代化、生态型、信息化的校园，学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.86 万平方米。2017-2018 学年学校教学科研仪器设备总值新增 2.8 亿，主要用于改善学生实习实训基地建设，图书馆藏书新增 5.93 万册，校内实训基地工位数达 12083 个，校园网络信息点达 30417 个。

■ 案例 1：全覆盖无线校园推动学校进入移动元年

学校为强化无线网络全覆盖进行了三期的优化建设，其中 I 期主要覆盖了图书馆、体育场馆、科技楼、致远楼等办公区，II 期覆盖学思楼、知行楼等教学区，III 期覆盖室外、学术交流中心。学校共有架设无线 AP 约 1500 个，实现校园无线全覆盖，为全校师生提供技术先进、安全可靠、使用便利的无线网络环境，为学校的全面信息化智慧化奠定坚实的基础。此外，结合无线定位和大数据分析等功能，将实现信息主动推送、人员轨迹画像等智慧应用，促进信息化纵深应用和跨越发展。

2018 年 2 月，移动办公手机 APP 上线，实现了 80 余项办公类业务的移动办理，共有教师用户 1086 人，平均日访问量近 7000 次。2018 年 7 月，移动校园门户 APP 上线运行，上线各类服务 20 余项，激活用户共 13713 人，平均日活量 6719 人，日访问量 23055 人次，获全校师生高度好评。

1.9 办学经费保障有力

本年度学校总收入 10.46 亿元，总支出 10.78 亿元。用于日常教学经费 6509.49 万元，教学改革及研究支出 1875.44 万元。



图深圳市政府投资近 30 亿元打造的新校区“大运村”全景



图行走新校区“大运村”的大学生们

2 学生发展

2.1 品牌引领，生源质量持续改善

我校 2018 年招生计划 6000 人，实际录取新生 6000 人。其中普通高考招生录取 3685 人，自主招生录取 450 人(其中中职免试 7 人)，学考录取 1012 人， 3+证书录取 853 人。生源结构特点有：

(1) 市外投档分较高。市外文科投档最低分 461 分，超过省线(215 分) 246 分，2017 数据为 224 分，同比上升 22 分；市外理科投档最低分为 365 分，超过省线(205 分) 160 分，2017 数据为 167 分，同比基本无差距。

(2) 市内投档分基本稳定。其中市内文科最低 318 分，超省控线 103 分，市内理科最低 198 分。

继续教育学院成人高等教育大专学历近三年招生录取规模呈逐年递增趋势，2018 年招生人数创历史最高。目前在读生共 3141 人，生源均为具有高中或同等学历经参加全国成人高考录取后就读的学生，除校本班 638 人外，其他均在我市各区 17 个教学点就读。成人大专学生中 85%为市外户籍生源，多为来深务工者，深圳市户籍生源仅占 15%。学生年龄基本在 17-35 岁之间。

2.2 需求导向，就业质量稳定提升

我校 2018 届毕业生共有 5166 人，截止到 2018 年 9 月 1 日，2018

届毕业生已就业人数 4971 人，就业率为 96.23%。对口就业人数 3948，在全部 4711 名理工类毕业生中占比 83.8%，毕业生 9 月 1 日就业平均起薪线为 3749 元，经广东省就业指导中心的严格查核，在全国就业形势比较严峻的情况下，超额的完成了就业率 93% 的目标，从用人单位的数量和质量上看，我校今年就业质量有进一步的提升。

表 3 2018 届我校毕业生“计分卡”指标

指标	单位	2017 年	2018 年
就业率	%	99.91	96.23
月收入	元	3522.00	3749.00
理工农医类专业相关度	%	84.87	83.80
母校满意度	%	99.80	99.60
自主创业比例	%	1.60	1.80
雇主满意度	%	100	98.99
毕业三年职业晋升比例	%	—	—

反映就业质量关键指标的“计分卡”数据显示，我校毕业生就业质量持续提高，其中创业比例继续保持高水平。

就业率：我校毕业生继续保持高就业率，截止 9 月 1 日应届毕业生达到 96.23%，充分说明我校专业以紧贴深圳市及珠三角区域经济结构以信息产业为主的专业设置原则符合市场需求。

案例 2：我校举办 2018 年毕业生冬季校园招聘会

11 月 29 日，2018 届毕业生冬季校园招聘会在体育馆举行，此次招聘会由深圳市人力资源和社会保障局、深圳市公共就业服务中心、我校主办，本次招聘会报名企业 500 余家，最终挑选了 150 家企业进场招聘，包括大族激光、华润集团、中国银行、中国电信等著名企业，招聘会共提供 1.2 万多个就业岗位，岗位多涉及计算机、电子、通信、财会、行政等行业，与我校 5000 多名毕业生的专业高度契合。招聘会现场人头攒动，气氛热烈，校长孙湧，校党委委员、副校长

姚学清，深圳市公共就业服务中心领导到现场指导工作。

除招聘展位外，现场还设有就业门诊专区、优秀毕业生面对面专区、创业互动专区，邀请了校外就业指导专家、优秀毕业生代表、学生创业团队与同学们互动交流。5家由我校学生自主创业公司来招聘会现场和学生分享创业经验，它们是：知吾工坊、深圳市维修加科技有限公司、扬骏科技、深圳市骥云网络科技有限公司、深圳唯衣够服装有限公司。这些学生创业公司还抛出求贤的“橄榄枝”，邀请师弟师妹们加盟，真正做到了“创业带动就业”。

此次参会企业尽可能匹配毕业生专业、求职地域偏好等需求，力求达到企业与毕业生“相看两喜”，此前大疆科技、深圳地铁等名企纷纷来校举办了专场招聘会。企业对我校毕业生很满意，表示非常愿意继续来我校纳才。

此前，学校所在地深圳龙岗区政府为吸引更多毕业生留在当地，主动组织区四套班子挂点优质企业来校举办专场招聘会，岗位签约率高。



学校举办毕业生校园招聘

月收入：我校毕业生月收入继续增长，达到 3749 元，比 2017 届提高 6.4%，比广东省的上年平均水平 3075 元高出 21.9%。

理工农医专业相关度：本年度毕业生专业相关度基本保持稳定，为 83.8%，基本反映了学生就业对口状况。

母校满意度：我校毕业生母校满意度继续保持高位，达 99.60%。

自主创业比例：在当前社会创业激情影响下，特别是深圳良好的创业环境及学校创业引导政策鼓励，我校毕业生自主创业比例达 1.80%

2.3 服务为先，在校体验满意度高

学校坚持培养高素质技术技能人才作为办学目标，突出专业技能和职业素质的培养，为学生职业生涯的能力塑造安排在校教育教学活动，注重学生个体在校体验。

在以职业核心价值观为内核的职业精神培育上，紧密围绕企业普遍认同的责任担当、工匠精神、团队合作等内容建立培养目标，为培养职业道德和态度打下坚实的基础。

在师生交流方面，学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构（校内辅导员和“行企”辅导员）的辅导员队伍，有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。在社团建设方面，学校共有 123 个学生社团，校园文化氛围活跃。

在学校全员育人、全过程、全方位的工作理念指引下，成立的学生服务中心秉承“热情、真诚、高效、便捷”服务宗旨，全心全意服务学生，并不断拓展服务项目，目前可提供 103 项服务，累计受理各类业务已达 135896 人次。

学校 2018 届毕业生对学校的满意度为 99.6%，高于全国骨干校的平均水平。

表 4 学生问卷调查反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	5340	5121	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4078	3065
		满意度	%	97.33	95.53
	(2) 课外育人	调研人次	人次	4078	3065
满意度		%	96.74	94.43	
3	课程教学满意度		—	—	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	4078	3065
		满意度	%	87.89	79.90
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	4078	3065
		满意度	%	95.27	91.55
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4078	3065
满意度		%	95.71	92.85	
4	管理和服务工作满意度		—	—	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	4078	3065
		满意度	%	98.28	96.67
	(2) 教学管理	调研人次	人次	4078	3065
		满意度	%	96.84	95.44
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	4078	3065
满意度		%	97.43	96.16	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	3891	10929	
6	学生社团参与度		—	—	
	(1) 学生社团数		个	85	121
	(2) 参与各社团的学生人数		人	4437	2607

2.4 以赛促学，技能人才培养扎实

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，各专业均实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得专业技能证书、计算机证书、英语证书。学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，形成了集中申报、统一规划、学校主办、院部承办的管理体系，初步形成国际、国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构，出台了技能竞赛项目申报、竞赛方案设计、竞赛项目遴选、竞赛过程管理、竞赛奖励等管理制度。

学生在各级技能竞赛中屡获佳绩。2017-2018 年度，学校承办深圳市技能大赛赛项 2 个，广东省职业院校技能大赛赛项 5 个，全国职业院校技能大赛赛项 1 个；学生获政府部门主办的省级二等奖以上各类技能大赛奖项 65 个，获全国职业院校技能大赛 7 项，其中一等奖 4 项。

■案例 3：我校在国赛中狂揽四金并获华为大学生 ICT 大赛全球总决赛一等奖

2018 年学校参加国赛狂揽四金，数量名列全省第一。我校共有 7 个代表队入围 2018 年全国职业院校技能大赛高职组的决赛，经过赛前严格的集训，赛中的激烈角逐，我校姚信光、邱千俸、郑浩铭同学荣获“电子产品设计及制作”赛项一等奖；徐子谦、罗新河同学荣获“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”赛项一等奖；蔡明鹏、林凯铭、刘晓敏同学，荣获“移动互联网应用软件开发”赛项一等奖；陈薪儒、张奕康、张若彬同学，荣获“制造单元智能化改造与集成技术”赛项一等奖。

同时，我校陈昌明、黎利聪、潘梁同学与来自国内 985 本科名校的代表队竞

争，最终斩获华为中国区大学生 ICT 大赛 2018 决赛一等奖、华为大学生 ICT 大赛 2018 全球总决赛一等奖。我校学生在网络 IP 赛道国内选拔赛以第二名成绩与国防科大本科生并列一等奖进入总决赛，在 5 月 16 日华为深圳总部举办的全球总决赛上，我校选手与来自全球 20 多个国家的大学生队伍同场竞技，将网络（IP）赛道全球唯一的一等奖纳入囊中。



国赛“电子产品设计及制作”赛项一等奖获奖同学与指导教师合影



华为大学生ICT大赛2018全球总决赛一等奖获奖同学与指导教师合影

学生参加技能大赛获奖

2.5 多元培养，职场发展后续有力

据《2017 年深圳信息职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》显示，本校 2018 届工程类专业毕业生中，分别有 68%、62%的人认为大学帮助自己在“团队合作”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多，而提升较少的两方面分别是“工程安全”（19%）、“人文美学”（20%）；其他类专业毕业生中，分别有 67%、53%、54%、48%的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、

“人生的乐观态度”、“包容精神”、“乐于助人、参与公益”方面得到提升较多。

本校2018届毕业生的总体能力满足度为88%，比本校2016届(87%)高1个百分点，比全国骨干校2014届(82%)高6个百分点。

从全校整体情况来看，本校2018届毕业生就业质量较好，职业发展前景较好。

从主要培养结果指标来看，表现较好的指标是离职率。本校毕业半年内离职率低于全国骨干校较多，说明毕业生的就业稳定性较好。此外，就业现状满意度高于全国骨干校，从毕业生自身感受角度反映出就业质量相对较好，职业发展前景较好。月收入高于全国骨干校，超过九成的毕业生选择在深圳就业。

从能力、知识和价值观来看，学校注重通识教育，本校毕业生基本工作能力、知识满足度均较高。从能力的角度看，最应该提高的能力是“说服他人”和“谈判技能”；从知识的角度看，最应该提高的知识是“销售与营销”；在价值观方面，学校帮助提升较多的价值观是“人生的乐观态度”和“关注社会”，同时在“人文美学”、“健康卫生”方面提升较多，促进了职业的发展。毕业生在就业岗位上和学历提升再深造方面表现较好。

本校毕业生参加社会实践及公益类社团活动的人数及满意度最高。其中，参加表演艺术类社团活动毕业生的就业现状满意度、基本工作能力满足度、母校满意度均较高。社团活动提升了毕业生与人交流和团队协作能力，为职业发展加大了砝码。

案例 4：我校毕业生收到台湾清华大学经济学博士班录取通知

邓思平，财经学院 2013 届投资与理财专业毕业生。在校期间，他热爱学习，成绩优异，连续两年获得国家励志奖学金，还被评为校园之星之“自强之星”；他乐于奉献，积极参加志愿服务，在深圳大运会志愿服务表彰中收获“杰出志愿者”、“大运奉献奖”等荣誉称号；毕业后，邓思平同学凭着优异成绩，申请赴台深造，相继在台湾岭东科技大学财金系、台湾东海大学财金系完成本科、硕士学习。在台学习期间，他还夺得第二届台湾最佳财务策划师全台第二名等多个荣誉。2017 年 5 月收到台湾清华大学经济学系博士班录取通知，这是我校首位取得博士入学资格的毕业生。

邓思平同学对母校的培养和关怀表示深深的感谢。他认为有的人对就读高职院校表现出失落悲观、得过且过，这让他极为费解。他用自己的努力和成绩告诉大家，大学之门，并没有高低之分，“师傅领进门，修行在个人”。



毕业生继续深造攻读博士

2.6 搭建平台，推进创新创业教育

我校毕业生自主创业比例达 1.80%。高于全省平均水平。

学校全面贯彻落实国家、省、市创新创业相关文件精神，以深化创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口，整合各类创新创业资源和育人要素，全面加强学校创新创业教育的顶层设计，形成了完善的创新创业组织管理与保障机制。

学校以培养高技能高素质创新创业型人才为核心，以课程、师资、平台、政府、企业、社会资本六大要素为支撑，通过政府支持、校企合作、校地合作构建起产教融合、协同育人的“1 核心+6 要素”为支撑的创新创业教育生态体系。

学校充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，培育大学生的创新精神、树立创业意识、完善创新知识结构、掌握创业技能，使创新创业教育面向全体学生，安排全体教师参与，贯穿人才培养全过程。

学校积极推动创新创业教育与专业教育、职业技能教育相融合，形成了“一、二、三、四”四课堂递进，“3 全+3 融合”的创新创业人才培养模式。

学校为学生搭建了创新创业实践平台，开展了形式多样的创新创业实践活动，在创新创业教育工作中取得了显著成效，建成了国家级众创空间、深圳市创业孵化基地等 13 个创新创业实践基地，在创新创业人才培养上取得了丰硕成果，得到了社会的广泛认可。

■案例 5：搭建学生创业平台，助力学子大展宏图

大学生创业园第四期优秀项目——扬骏科技(深圳)有限公司，负责人为学校

2017 届毕业生邹冠扬。该公司成立于 2017 年，业务涵盖专业 VR 全景平台开发运营、互联网营销策划、影视摄影制作等方面。凭借着经验丰富和技术过硬的制作团队，为客户提供了一系列高品质的 VR 作品及影视宣传片，仅 2018 年便为深圳市南山区公安局、深圳市统计局等政府机关，中航物业、海卓生物科技等大型企业提供了优质的 VR 宣传服务。经过不断努力，公司宣传作品现已实现在手机、平板、PC、电视等主流平台发布，全方位覆盖互联网各主要终端，并能通过 QQ、微信、网站等多渠道推广方式，为客户提供多元化的展示方案。

公司成立一年多以来规模不断扩大，业绩大大提高，年盈利已过百万。心系感恩，情系母校，在学校 2018 年招生宣传工作中，扬骏科技策划拍摄制作了招生宣传视频，更新了全校 VR 全景，并制作了 AR 录取通知书，充满活力和科技感的新颖宣传方式起到了极佳的效果。



公司负责人邹冠扬向孙湧校长汇报高职院校专家体验 VR 作品



公司团队日常业务探讨

2.7 全程育人，工匠精神滋养学生

“工匠精神”是职业教育的灵魂。学校在人才培养过程中，将工匠精神的培养贯穿于教育教学改革全过程，渗透到教学各个环节。学校能够利用校企合作的人才培养模式改革平台，加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教育，尤其是在组织学生参加技能大赛等工作中，着重强调培育学生以敬业刻苦，精益求精，创新突破为核心的职业素养，不仅让学生在技能大赛中切磋基础技艺，比拼技能精度，同时可以促使师生对技能精雕细琢，对技术精益求精。

学校以“工匠精神”培育作为切入点，营造学生教师密切互动共同成长的机制，使师生共同成长成为一个有机又有效、教与学统一的过程。教师结合自身在企业工作经验，保持对产业需求和发展趋势的高度嗅觉，通过产学研合作，促进企业的科技创新体系的建立，反哺了自身科研能力的提升，与此同时，教师把产业资源和科研项目真正融入到教学工厂和现代师徒制等创新教学方法中，不仅培养学生高超的职业技能，还通过创新、创意和创业的“三创”教育和实践，开发令人耳目一新的科技作品，造就学生现代“工匠”本领和精神。

如我校智能制造与装备学院学生在校期间开发的科研项目，获得市财政经费资助 25 万元，学生创客作品“五轴数控加工设备”和“曲面立体激光艺术画”，多次亮相高交会和文博会。大族激光、海目星、瑞镭等许多激光企业高度肯定这种人才培养模式，每年纷纷向该学院预约和录用优秀学生，这些具备现代“工匠”精神的学生，不仅成为企业的顶梁柱，也成为自主创业的先锋。

案例 6: 工匠精神激荡职场, 毕业生获授“全国技术能手”享

受奖励补贴 200 万元

2017 年 9 月 7 日至 10 日, 中国技能大赛——“埃夫特·栋梁杯”第二届全国工业机器人技术应用技能大赛在安徽举办。我校智造学院 2016 届毕业生叶俊雄、吴洪池代表广东省参加该赛项, 夺得大赛一等奖 1 项, 二等奖 1 项。叶俊雄荣获职工组一等奖, 同时获授“全国技术能手”, “全国青年岗位能手”荣誉称号, 并晋升一级国家职业资格, 根据深圳市《深圳市人才认定标准(2015 年)》, 将可被认定为地方级领军人才, 享受奖励补贴 200 万元。

本次大赛是国家级一类大赛, 由工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、全国总工会和共青团中央等五部委共同主办, 来自 30 个省市和 12 家国有大型骨干企业的 182 名选手参加了决赛, 职工组由院校教师和企业职工同台竞技。叶俊雄是职工组一等奖获得者中唯一的企业职工选手, 其他四位一等奖获得者均为院校教师。吴洪池荣获职工组二等奖。



学生毕业后在职工大赛中获奖

3 教学改革

3.1 专业设置，对标区域经济特点

学校秉承“对接深圳支柱产业，打造信息技术特色”的办学定位，坚持以促进就业为导向原则设置并调整优化专业结构，建立产业结构调整驱动专业改革机制，专业设置始终围绕“四+七+六产业”为核心：重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

通过调整优化传统专业，积极扶植新兴专业，重点培育特色专业，着力打造品牌专业，全面构建特色专业群，为社会培养一批高素质技术技能人才。压缩供过于求的专业，调整改造办学层次、办学质量与需求不对接的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业调整机制。

通过专业调整优化学校形成了共 44 个专业，覆盖 9 个专业大类的专业结构。2018 年已完成“大数据技术与应用专业”、“物联网应用技术专业”、“云计算技术与应用专业”、“光电制造与应用技术专业”等专业的专家论证与申报。

案例 7：新设大数据、云计算、物联网、学前教育专业

学校根据深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调查，重点面向深圳市高新技术产业发展开设新专业，2018 年增设了“工业机器人技术”“工业网络技术”等专业，同时启动了 2019 年新设专业的调研论证。学校年初就组织有关人员对 2019 年新设专业针对人才需求进行调研，邀请行业专家一同参与新设专业的必要性、可行性分析和论证。学校根据各二级学院的申报书组织召开了教学工作委员会对新设专业进行论证和答辩。伴随大数据、云计算、物联网等技术的发展，以及传统产业转型升级的巨大需求，2019 年学校拟同时新设“大数据技术与应用”、“物联网应用技术专业”、“云计算技术与应用专业”这些紧跟时代前沿的信息技术类专业，并报深圳市教育局、广东省教育厅和教育部备案，争取 2019 年正式招生。

同时，结合深圳市城市发展与建设的特点，学校主动服务地方，服务于深圳市政府缓解市民上幼儿园上小学难的民生发展政策，解决公办幼儿园发展的师资瓶颈问题，我校积极调整专业布局，新申设了学前教育专业。



新设专业评审会

深圳市教育局文件

深教〔2018〕500号

深圳市教育局关于同意深圳信息职业技术学院申报 2019 年新设置专业的函

深圳信息职业技术学院：

《深圳信息职业技术学院关于申报 2019 年新设专业的请示》（深信院〔2018〕92号）收悉，经研究，同意你院新增大数据技术与应用专业、物联网应用技术专业、云计算技术与应用专业、光电制造与应用技术专业和学前教育专业。学前教育专业为国控专业，请按有关程序向广东省教育厅申报。你校要不断完善办学条件，深化教育教学改革，确保相关专业办出成效。

教育局批复文件

3.2 教学资源，均衡协调快速增长

(1) 生师比。生师比是指每位教师承担培养学生的数量，是评价学校教师充足程度和教师工作负担的重要指标。2018 年，学校生师比为 16.41:1，本年度学校调整了专任教师与校内兼课人员的统计范围，故生师比较去年有所放大，但随着我校新入职教师的到岗，生师比将稳定在一个合理的水平上。

(2) 双师素质专任教师比例。2017 年学校双师素质教师比例在高位保持稳定，达到 86.74%，该指标远超过全省平均水平 59.81。

(3) 生均教学科研仪器设备值。学校本年度生均教学科研仪器设备值为 42167.14 元，远高于教育部评估优秀标准要求 5000 元，2018 年度学校加大教学科研硬件条件建设力度，生均教学科研仪器设备值明显增长，该数据明显高于广东省高职院校平均水平 9430.09 元。

(4) 生均教学及辅助、行政办公用房面积。学校生均教学及辅助、行政办公用房面积达 17.93 m²/生。

(5) 生均校内实践教学工位数。该指标反映校内实践教学设备的满足程度，本年度该数据为 0.78，由于学校专业以信息类为主，日常教学有相当一部分时间在实训室机房进行，所以本项指标总体上比其他高职院校要高。

(6) 校园网主干最大带宽。学校校园网主干最大带宽为 10,000Mbps。

(7) 教学计划内课程总数。2017-2018 学年，学校教学计划内课程总数达 1543 门，其中线上开设课程数为 398 门。

表5 “资源表” 相关指标

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	14.75	16.41
2	双师素质专任教师比例	%	85.38	86.74
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	21977.5	42167.14
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.48	17.93
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.78
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	1456	1543
	其中：线上开设课程数	门	398	398

2018年7月15日上午,《2018中国高等职业教育质量年度报告》发布会在北京隆重召开。自2012年以来,由全国高职高专校长联席会议委托,上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的高职质量年报已经连续发布七年。报告首次发布高等职业院校教学资源50强,该榜单主要是根据生师比、双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数、校园网主干最大带宽、教学计划内课程总数(含线上开设课程数)等七项指标来反映学校的教学资源整体实力,我校荣登该榜单。

表6 首届全国高职院校教学资源50强

安徽水利水电职业技术学院	南京信息职业技术学院
安徽职业技术学院	南宁职业技术学院
北京财贸职业学院	日照职业技术学院
北京电子科技职业学院	山东科技职业学院
北京工业职业技术学院	山东商业职业技术学院
北京农业职业学院	陕西工业职业技术学院
北京信息职业技术学院	深圳信息职业技术学院
滨州职业学院	深圳职业技术学院
成都航空职业技术学院	沈阳职业技术学院
承德石油高等专科学校	顺德职业技术学院
东营职业学院	四川建筑职业技术学院
福建船政交通职业学院	四川交通职业技术学院
广东机电职业技术学院	苏州职业大学
广东交通职业技术学院	天津市职业大学
广东科学技术职业学院	威海职业学院
广东农工商职业技术学院	潍坊职业学院
广东轻工职业技术学院	无锡职业技术学院
河北工业职业技术学院	芜湖职业技术学院
河南工业职业技术学院	武汉软件工程职业学院
河南职业技术学院	武汉职业技术学院
黑龙江职业学院	许昌职业技术学院
黄河水利职业技术学院	烟台职业学院
济宁职业技术学院	扬州市职业大学
江苏建筑职业技术学院	杨凌职业技术学院
江苏农牧科技职业学院	漳州职业技术学院
金华职业技术学院	长沙民政职业技术学院
九江职业技术学院	郑州铁路职业技术学院
昆明冶金高等专科学校	重庆电子工程职业学院
兰州石化职业技术学院	重庆工业职业技术学院
南京工业职业技术学院	淄博职业学院

3.3 质量工程，着力引领教学改革

学校高度重视教学质量与教学改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，不断培育、推进质量工程项目建设。目前学校“质量工程”项目建设已取得显著成效，具体情况如下：

专业项目：建设国家骨干校重点专业4个，央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业2个，国家级现代学徒制试点专业4个，国家级专业类示范专业点2个，省级示范性专业4个，省级品

牌专业 11 个，省级重点专业 5 个，省一流校高水平建设专业 6 个，省现代学徒制试点专业 1 个，校级重点专业 12 个。

精品开放课程：建设国家级精品资源共享课 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 8 门，校级精品资源共享课 118 门，校级精品课程 48 门。

教育教学改革项目：建设国家级教育教学改革项目 3 项，省级教育数学改革项目 49 项，校级教育教学改革项目 266 项。

实训基地项目：建设省级高等职业教育实训基地 11 个，省级公共实训中心 1 个，校级示范性实训基地 23 个。

大学生校外实践教学基地：建设省级大学生校外实践教学基地 12 个，深圳市高职教育校外公共实训基地 42 个，在建校大学生校外实践教学基地 22 个。

大学生创新创业训练项目：建设省级大学生创新创业训练项目 40 项，校级大学生创新创业训练项目 70 项。

教材建设项目：建设普通高等教育“十一五”国家规划教材项目 9 项，“十二五”职业教育教材项目 35 项，校级教材项目 144 项。

教学团队：建设国家级专业课程教学团队 1 个，省级教学团队 7 个，校级教学团队 15 个。

■案例 8：开展现代学徒制试点工作，实现精准育人

为深化产教融合、校企合作，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学校高度重视现代学徒制试点工作。目前，学校已立项校级学徒制试点专业 5 个，省级现代学徒制试点专业 1 个，教育部第三批现代学徒制试点专业 4 个。

教育部第三批现代学徒制试点专业分别是：软件技术专业、数字媒体艺术设

计专业、机械设计与制造专业、会计专业，试点专业涉及高新技术产业、文化创意产业、金融业等产业，高度契合珠三角产业需要。软件技术专业与国家信息中心软件评测深圳中心（深圳市润鹏华通创新科技有限公司）合作，数字媒体艺术设计专业与深圳市鼎典工业设计有限公司、深圳三度礼贤设计有限公司、深圳市乙正形象设计有限公司、深圳市商业美术设计促进会等企业合作，机械设计与制造专业与深圳市海目星激光智能股份有限公司合作，会计专业与北京东大正保科技有限公司、深圳市阿米巴数据分析有限公司合作。各试点专业联合企业共同招生、共同制定人才培养方案、共同培养学生（学徒）、双场所教学，精准对接产业需求，精准育人。



现场教学场景

3.4 产教融合，共谋校企协同发展

产教融合是学校发展“双轮驱动”战略中的一极，学校聚焦 IT 信息服务业、高端智能制造业及现代服务业等技术领域，面向深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥校企合作办学的积极作用，加快建设现代职业教育体系。

在推进产教融合的过程中，努力构建产教融合的完整体系，包括三个层级：宏观（产教融合的人才培养理念）、中观（产教融合的平

台建设、专业建设等)、微观(产教融合的课程建设和资源整合等),在此指导下,学校有步骤推进产教融合。

2018 年学校启动了《奋进计划定方向,创新强校立标杆》的三年奋进计划的建设,深化产教融合机制作为学校十三个重点工作之一列入其中。学校根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》以及《职业学校校企合作促进办法》等文件精神,紧贴深圳地方经济发展需要,不断优化专业结构,大力建设与地方政府重点规划产业相关的专业(群),打造了一批国内领先的拳头专业,提升了专业支撑、推动、引领产业发展的能力。

此外,积极开展与行业、企业联合开发优质教育资源,大力支持‘互联网+教育培训’发展,建设符合现代职业教育要求的数字化教学与信息化管理平台,推广教学过程与生产过程实施互动的远程教学。通过机制创新,不断完善企业兼职教师聘用制度,构建专职教师与兼职教师结对互补机制,利用教师实践企业基地,提升教师专业能力。

案例 9: 学校与全国工业首强区共商产教融合共谋发展

深圳市龙岗区作为 2018 年度全国工业经济百强区之首,充分利用区内高校的智力资源共商产教合作,2018 年 3 月 15 日下午,深圳市龙岗区与深圳信息职业技术学院联合召开区校产教融合对接工作会议,龙岗区委组织部、科技创新局、经济促进局和人力资源局领导出席该会议。我校党委书记刘锦,校长孙湧,校党委委员、副校长杨欣斌出席会议,由副校长杨欣斌主持会议。

首先,龙岗区领导介绍了区里各方面最新的政策;其次,科研处唐飞副处长介绍了区校产教融合方案内容;接着,各二级学院院长及人事处负责人结合实际情况围绕高层次人才引进、院士工作站、产业技术公共服务平台、校企合作研发中心、科技成果转化、企业培训、社区服务、创新创业等方面进行汇报。

刘书记对龙岗区政府长期以来对学校办学的大力支持表示感谢；指出区校合作、产教融合是学校落实教育供给侧改革的主要手段，也是龙岗区政府提升区域经济发展的有力抓手；提出区校双方需要建立完善的联络机制，在具体领域展开深入的合作，促进双方共同发展。

孙校长强调学校以开放的姿态办学，“产教融合、校企合作”是学校的办学方针，区校合作符合双方发展需求；指出学校在开门办学过程全力支持产业发展，建立区校合作联络机制，在人才建设、科技创新以及培训服务等方面需要进一步细化合作机制；表示双方应加强合作平台建设，搭建信息沟通渠道，让学校与产业加深了解，加强合作；提出在产教融合校企协同育人过程，政府要从政策方面入手，让企业自愿参与办学和人才培养，并从中获得收益；希望在区校合作过程中充分发挥学校义工组织的作用，开展丰富的社会活动，促进社区和谐发展。



学校与龙岗区开展合作

3.5 校企对接，专业实现精准育人

学校大力对接校企合作、产教融合的办学理念，按照发展现代职业教育的要求，不断探索人才培养模式，实现校企精准对接、精准育人，主要从以下三个方面入手。

3.5.1 探索“现代学徒制”培养模式

软件技术专业、数字媒体艺术设计专业、机械设计与制造专业、会计专业等专业联合深圳市行企龙头，整合校企资源，从人才培养模式改革、课程建设平台开发、实训资源共享平台建设以及校企双导师队伍建设四个方面出发，精准对接企业需求，建设基于“现代学徒制”的人才培养体系，使学校专业建设和发展紧密关联企业用人需求，形成校企网状的资源共享新局面，实现人才培养与就业质量的双提升，最终建立集人才培养、服务合作企业、服务创新创业为一体的产教融合平台。

3.5.2 推进“人才多元订单”培养模式

计算机应用技术专业以弹性学分制改革为契机，对学生分层次进行不同的订单式培养，形成人才多元订单培养模式。在第一到第四学期，培养学生基本职业能力，在第五学期实行“大众订单”式培养，第六学期将学生分成三类，一类采用“企业冠名订单班”培养模式，精准对接企业需求，一类采用“岗位订单班”培养模式，其余采用顶岗实习培养模式，毕业后通过双向选择进行就业，实现了精准育人。

3.5.3 发挥职教集团办学指导委员会的指导作用

充分发挥深圳 IT 信息职业教育集团校企合作办学指导委员会的作用，根据信息行业的发展，区域产业结构升级要求，与学校共同制定学生培养方案，指导学校专业设置、专业建设、队伍建设、实训基地建设、文化建设等，推进学校与合作企业在人才培养、产学研合作、工学结合、毕业生实习与就业、科技开发等方面的全方位合作，促进人才培养质量和办学水平的不断提高。

3.6 职教互通，构建特色职教体系

2018 年，学校在构建多层次职业教育人才培养体系方面获得新的突破，除了继续坚持“三二分段”招生以外，还与省内本科院校联合培养四年制本科生，在三个专业正式招生 180 人。

(1) 三二分段

为构建与现代产业体系相适应的现代职业教育体系，广东省在 2010 年启动对口自主招生“三二分段”，解决中高职衔接培养高素质技能型人才的紧缺问题。我校作为省示范高职院校，在 10 个专业进行了试点。

2017-2018 学年学校继续开展“三二分段”招生培养改革试点，移动通信技术专业、计算机信息管理专业、机械设计与制造专业和智能控制技术专业等 4 个专业开展三二分段招生，共录取 180 名学生，近 3 年的相关规模情况如下：

表 7 近三二分段招生情况

年级	二级学院	专业名称	班级数	人数	备注
2015	电子与通信学院	电子信息工程技术	1	49	合计招生 223 人
	计算机学院	计算机网络技术	1	32	
	交通与环境学院	汽车电子技术	1	25	
	软件学院	软件技术	1	35	
	智能制造与装备学院	计算机辅助设计与制造	1	45	
	智能制造与装备学院	计算机控制技术	1	37	
2016	电子与通信学院	移动通信技术	1	51	合计招生 192 人
	软件学院	计算机信息管理	1	50	
	智能制造与装备学院	机械设计与制造	1	46	
	智能制造与装备学院	智能控制技术	1	45	
2017	电子与通信学院	移动通信技术	1	50	合计招生 180 人
	软件学院	计算机信息管理	1	32	

	智能制造与装备学院	机械设计与制造	1	46	
	智能制造与装备学院	智能控制技术	1	52	
总计	5 个学院	10 个专业	14 个	595 人	

为做好培养工作，三二分段专业积极开展行业、企业用人需求调研基础上，按照基于工作过程的工学结合人才培养方案开发方法，以专业调研为起点，分析职业岗位群的职业能力，通过组织召开学生座谈会、教师座谈会和企业专家参与的头脑风暴会议，确定职业工作岗位、职责、任务、流程、能力和职业素养等。现三二分段专业均构建了中高职衔接课程体系，其专业课程以岗位群职业能力为基础，满足岗位拓展与能力可持续发展需求，侧重培养专业核心技能、职业核心能力，实现中高职课程体系全面衔接。专业还配套完善了专业实训室，并针对三二分段学生的特点，配备了具有丰富学生工作经验的专职辅导员。

通过 2018 年工作，三二分段专业建立了较完善的中高职衔接教学管理组织机构、教学运行管理机制和质量评价体系，提升了中高职衔接人才培养水平，推动了学校相关专业创新工学结合人才培养模式，提高了高素质技术技能人才的培养能力和培养质量。同时也有效促进了对口中职学校内涵发展，提高了人才培养质量和吸引力。

（2）本科招生

为丰富技术技能人才的学历层次，满足深圳市区域经济发展对技术人才的学历层次要求，适应社会发展的需求，我校一直在筹备本科层次的职业教育，经过 2017-2018 学年的精心筹备，在 2018 年取得了突破性进展，经广东省教育厅批准我校正式试办本科层次的职业教育，与广东技术师范大学合作培养应用技术型人才。

案例 10：我校与广东技术师范学院合作开办本科教育

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《广东省教育厅关于开展 2018 年高职院校和本科高校协同育人试点申报工作的通知》文件精神，学校与广东技术师范学院经过协商，拟从 2018 年开始两校联合招收、培养应用技术型高职本科生。为更好落实应用型本科协同育人工作，两校按照协同培养的原则，多次就专业教学标准、人才培养方案、专业建设、课程设置、学籍管理等问题进行了充分研讨论证，为双方协同培养应用型本科人才打下良好基础。我校也曾多次联合各职能部门和相关二级学院召开落实工作会议，就本科培养的各项工作部署。今年学校与广东技术师范学院在软件工程专业、网络工程专业、自动化专业三个专业联合共招收 293 名应用型本科生，录取新生中，最高分 502 分，超重本线 2 分，最低分也有 427 分，超本科线 51 分。



学校与广技师召开联合培养论证会

本科生的教育教学得到了学校的高度重视。10 月 25 日晚上，校长孙湧教授在会议中心 214 室举办以“人工智能对人才培养和未来就业的影响及思考”为主题的专题讲座，学校 2018 级全体 293 名应用型本科生，各二级学院院长、主管教学副院长，公共课教学部、教务处负责人一起聆听了讲座。

孙湧教授从“知”“道”“识”三者的辩证关系开篇，导出大学教育的理念与目标，分析了人工智能技术对未来工作、生活、学习的冲击和影响，结合人才培养工作及就业形势解读了高校应承担的历史使命及办学理念，最后从实际出发分析了教育变革的核心问题，详细阐述了当前教育供给侧改革的形势。孙湧教授告诫老师们和学生们都要树立危机意识，勉励老师们要努力提升个人能力成为称职员工，学生们要忠于理想、面对现实提升自己的学习能力、创新能力，成为紧跟时代、备受欢迎的有用之才。

孙湧校长紧扣课程思政理念，为学校教学管理和改革提供了行动指南，为学生们指明了学习方向。



校长孙湧教授为全体应用型本科生举办专题讲座

4 政策保障

4.1 政策引导与分析：立德树人贯穿人才培养

学校是经广东省人民政府批准、教育部备案，由深圳市人民政府举办的公办全日制高等院校。近些年来深圳市政府正在补足高等教育发展的短板全力支持高等职业教育的发展，我校获得了良好的外部发展条件，政策支持力度空前。在此背景下，我校将校企合作与国际化作为学校的双轮驱动，大力提升学校的办学内涵。

在学校的内涵建设中，我校认真践行习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

我校正在按照全国教育大会精神，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿职业教育教学体系、教材体系、管理体系。

学校领导高度重视立德树人、重视思想政治课教学，经常深入教室与同学们一起听马克思主义学院老师讲授的《思想道德修养与法律基础》课程。

案例 11：贯彻全国教育大会精神立德树人，党委书记刘锦同志为学生上思政课

志为学生上思政课

全国教育大会要求，高校应在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，习近平总书记曾寄语青年人，“广大青年既是追梦者，也是圆梦人”，“人生的扣子从一开始就要扣好”。

我校全面贯彻全国教育大会精神，开展立德树人教育。9月28日下午，校党委刘锦书记以“从世界最牛的创业团队到世界最牛的明星城市”为题，给30名即将起航大学生涯的2018级新生代表讲授了一堂别开生面的思想政治理论课

“第一课”，引导新生扣好大学生活的“第一粒扣子”，勉励新生学子把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与自身的成长成才、圆梦紧密结合，在深圳优越的创新创业环境下将搏击“双创”大潮与参与学校“奋进计划”建设紧密结合，夯实人生成功的四大基石（取向、目标、行动、坚持），构建人生成长的三大体系（智商、情商、体商），充分利用好学校丰富的资源，好好珍惜人生最美好的大学时光。

刘书记一开始就以党史知识互动、深圳市内生源统计等轻松环节把学生带入了愉悦的课堂，拉近了和学生的距离，开启了“世界最牛的创业团队”和“世界最牛的明星城市”讲课。她简明扼要地概括了在“没有中国共产党就没有新中国”、“只有中



国特色社会主义才能发展中国”、“中国特色社会主义进入新时代”等三个历史性结论进程中，中国实现了站起来、富起来到强起来历史性飞跃的论断；今年恰逢深圳特区成立 40 周年，刘书记结合深圳中心区当晚灯光首秀、深圳特区 40 年历史变迁图片对比及深圳经济实力、科技创新、综合竞争力位居全国前列的图表数据，阐述了深圳特区改革开放 40 年从小渔村到国际化都市的嬗变及取得的举世瞩目辉煌成就。新的时代赋予新的使命，成就新的未来，刘书记还带领大家学习了《深圳市可持续发展规划(2017—2030 年)》及中共深圳市委六届十次全会精神，勉励同学们作为新时代接棒人要有新担当。

刘书记的讲课很吸引学生，既有生动事例又有丰富的理论，学生整堂课都在认真听讲，做笔记、思考、适时互动；讲课内容干货满满，既站位高，讲中国共产党的创业史，又“接地气”，讲大家生活所在城市的故事、讲学习所在学校的故事，整堂课脉络清晰，分析透彻。

4.2 专项建设与成果：“奋进计划”加速学校发展

根据《教育部关于印发〈教育部 2018 年工作要点〉的通知》（教政法〔2018〕1 号）文件中提出“启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划，实施职业教育质量发展攻坚战。”的工作布置。学校党委根据经济社会发展对技术技能人才培养和技术创新服务的新需求，结合学校高职教育建设发展实际，在学校国家骨干高职院校建设成果和实施“广东省一流校建设计划”、“创新强校工程”的基础上，决定启动“奋进计划”（2018—2020 年）（下称《奋进计划》）编制工作并同步实施建设。

2018 年 3 月，学校发布了《深圳信息职业技术学院“奋进计划”编制说明》，《奋进计划》以《高水平院校规划》为基础，以确保进入全国前 50 位，争取进入前 20 位，居全国电子信息类院校第一位为

目标（其中专业以进入全国同类专业前 3 为目标），包括 24 个子项目，其中 10 个专业（群）建设项目。2018 年 8 月 30 日，学校组织开展了《奋进计划》“挂图作战”仪式，各子项目将项目雷达图分析、建设进度甘特图表、标志性成果表等呈现给全校师生。

4.3 专项建设与成果：国家级专业教学资源库

面向“互联网+”时代教育要求，学校着力建设专业教学资源库，推动优质教学资源校内使用、校外共享。截止 2017 年 12 月 31 日，学校建成国家教学资源库 2 个，入选备选库 1 个。网络技术专业教学资源库整合、优化了国内外优质的网络技术专业教学资源，实现资源的整合和开放式汇聚。数字媒体专业群教学资源库项目紧密对接我国文化创意产业，以先进的职业教育理念为指导，整合国内外院校、企业等合作单位的力量，建成了具有“泛在化、国际化、智能化、开放化、精品化”特色的数据仓库型专业教学资源库。投资与理财专业教学资源库助力“中国梦-致富梦”，响应“大众创新、万众创业”，服务“一带一路”，面向金融产业群，关注国际最新投资理财知识与工具，致力于为我国高职投资与理财专业打造标准化与个性化兼顾的教学平台。

学校目前有省级教学资源库两个：移动通信技术专业教学资源库及投资与理财专业教学资源库；4 个校级教学资源库。学校通过 3 个国家专业群教学资源库的建设为引领，构建了国家级、省级和校级的“点-线-面”的资源库建设体系，推动了信息技术与专业教学资源的深度融合，提供了支持定制化教与学的平台、企业宣传的窗口、社会

培训的园地、技术交流的社区和人才供需的桥梁，提升了人才培养质量，增强了产业服务能力。

4.4 专项建设与成果：落实《创新发展行动计划》

根据《高等职业教育创新发展行动计划》的总体规划，结合学校的实际发展情况，2018年度，学校行动计划落实情况具体如下：

（1）向国际一流标准看齐，积极开展国际合作

学校向国际一流标准看齐，与德国美国、加拿大、瑞士等职业教育发达国家广泛合作，引入优质教学资源，实施师生交流、学分互认等合作项目。引入德国“双元制”先进职业教育标准，借鉴德国职业教育培养模式、理念、标准和课程，积极推动德国产教融合理论和实践在中国的本土化教学，努力构建具有深圳特色的产教融合职业教育话语体系和现代高职人才培养方案。

中德学院于2017年9月正式招生，双元化理念，精品化教学，小班化管理，个性化发展，首批设置两个专业，共计招生141名。

三年后，学生们完成高职全部规定课程并通过相关考试者，获得中方专科毕业证书；通过德国技术员证书及工程师助理资格考试者，即可获得德方颁发的相关证书，增加就业竞争力；有进一步学习深造意愿的同学，可选择高职转本科环节，凭借技术员证书，在达到德语要求的前提下，申请赴德国应用技术大学本科阶段的学习，取得相应本科证书。

（2）教师引进与培养相结合，打造师资建设强校工程

《行动计划》任务（一）扩大优质教育资源中第4点加强教师队

伍建设中提出“围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专科高等职业院校专任教师的培养和继续教育制度。完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。”过去3年，学校通过引进优秀教师及培养校内教师相结合的方式，打造深信师资队伍强校工程。我们开展了高水平师资队伍建设工程。

高水平师资队伍建设项目建设内容主要包括：深化三项改革（深化用人管理制度改革、深化绩效考核制度改革、深化职称评审制度改革）、完善三项机制（构建有效激励机制、强化约束监督机制、构建分类发展机制）和打造六项工程（教师发展中心建设、高层次人才引进、领军人才培养、青年教师成长、兼职教师提升、师资团队培育）。

学校实施教师分类发展，坚持教师立体培养，分层次、有重点、多形式地促进教师能力水平提升。学校以名师工作室为平台，以师徒制为抓手，通过教学名师和师傅“传、帮、带”作用，培养提升青年教师教学能力。

目前，学校拥有国家级教学名师1人、获国家级教学名师奖1人、入选国家万人计划教学名师1人；广东省“珠江学者”特聘教授2人，讲座教授2人，广东省教学名师奖4人，广东省“特支计划”教学名师3人，深圳市“鹏城学者”特聘教授2人，讲座教授2人，深圳市政府特殊津贴1人，黄炎培职业教育杰出教师奖1人，深圳市高层次专业人才地方级领军人才9人，后备级领军人才21人，海外高层次人才5人。

■案例 12：创新发展强化师资建设，刘俊教授入选国家“万人计划”教学名师

2018 年 4 月，第三批国家“万人计划”教学名师名单公布，深圳信息职业技术学院刘俊教授成功入选，全省高校仅有 5 人入选，其中高职院校仅 2 人。

刘俊教授从教 14 年来，在高等职业教育领域，不断探索人才培养模式改革，在专业建设、课程建设、教学资源建设、实训基地建设、学生创新创业等方面不断耕耘，取得了一系列优秀成绩。他长期走进企业，以技术顾问身份密切追踪行企用人标准和技术发展，帮助学生规划职业生涯，以有效就业、创新创业、学历提升等为目标，因材施教，开展课内外的分层次教学和辅导；积极投身教改教研，主持各级各类重要教改项目 30 多项，撰写教科研论文 40 多篇，出版教材 4 本（教育部十二五规划教材 1 本）；获得国家精品、省精品课程各 1 门，获首批国家精品资源共享课 1 门；主持省级专业教学资源库 1 个，成功完成教学资源库安卓、苹果双平台 APP 开发并投入应用；主持移动通信技术团队获评省优秀教学团队称号；主持移动通信技术实训基地获评省级实训基地。在刘老师的精心培育下，教学团队先后指导学生获得全国技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项；广东省技能大赛一等奖 12 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。

刘俊教授在讲台上是好老师：师傅一桶水方能给徒弟一碗水。对待教风，刘俊老师从教学内容准备、教学资源制作、教学环境准备、教学方案设计均一丝不苟、精益求精，坚持每课必备、每课必新，秉承“师傅一桶水方能给徒弟一碗水”理念；对待学风，他从课堂纪律、学生准备、上课状态、作业完成等方面均亮出职场标准，坚持对不良学风的零容忍，为学生树立职场榜样；对待科学研究和日常工作，他严以律己，坚持科学规范的治学态度，严谨求实的工作态度。

刘俊教授讲台下是好朋友：聆听解决学生的大小问题。课下，学生们都喜欢称呼刘老师为“俊哥”。“俊哥”乐于聆听学生的家长里短，乐于解决学生的大小问题，乐于为学生的进步跑上跑下。卫星上天离不开新时代的工匠，只要大家刻苦努力，就能活出不一样的精彩。为此，“俊哥”组建了校级精品社团手机维修俱乐部、院级科技社团数据恢复俱乐部，既为学生提供展示才华和学以致用舞台，也提升了他们服务社区和全校师生的自信和才能。



国家“万人计划”教学名师刘俊教授在指导学生

(3) 建设优质资源，促进信息化教学改革

《行动计划》任务（一）扩大优质教育资源中第5点推进信息技术应用提出“顺应“互联网+”的发展趋势，构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。国家级资源主要面向专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的专业领域；省级资源根据本地发展需要和职业教育基础，与国家级资源错位规划建设；校级资源根据院校自身条件补充建设，突出校本特色。”学校过去三年积极利用信息化手段，形成有深信特色的信息化教学平台，建设国家、省、校三级教学资源库，不断深化信息化教学改革。

以信息化手段培养契合区域产业布局的技术技能人才，以移动互

联网、云计算、大数据、物联网等先进、成熟技术服务管理理念为引领，构建一个“以人为本、面向服务”的全面、安全、便捷、高效、稳定的信息数据技术环境，建成具有高度感知和协同服务能力的智慧校园。强化信息技术与教学过程的深度融合，充分发挥教育信息化对学生全面发展的促进作用，以及对技术研发和社会服务的支撑作用，实现校园公共服务系统化和决策科学化，有效服务广东及深圳创新发展战略，助力产业转型升级。

（4）推动职业教育集团化发展，牵头成立粤港澳大湾区产教联盟

2017年12月19日，粤港澳大湾区职业教育产教联盟成立大会在深圳信息职业技术学院召开。首批加入联盟的成员单位105家，深信院当选理事长单位，孙湧校长当选理事长。

粤港澳大湾区职业教育产教联盟大会讨论通过的《粤港澳大湾区职业教育产教联盟三年工作规划（2018-2020年）》围绕“大湾区、新职教、新标杆”建设主轴，本着“求真务实、与时俱进”为指导思想，进一步细化了联盟的目标定位，制定了具体的发展规划。

联盟将充分调动行业企业参与职业教育的积极性，推动产教融合和校企合作，发挥政府、学校、行业、企业各自的资源优势，优化资源配置和功能整合，深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，促进职业教育对接产业、扩大规模、提高质量、满足需求，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

（5）以职业道德和工匠精神的培育为着力点，实施教师与学生“双主体”提升工程。

强化教师理想信念教育。成立党委教师工作部，统筹指导教师党

建和思想政治工作。健全教师政治理论学习制度，各二级学院每月安排 1 个周三下午进行政治理论学习，纳入继续教育学时（每半天按 3 学时计算）。强化青年教师理想信念教育，加强岗前培训和在职培训，注重老教师的传帮带，增强青年教师教书育人的责任担当。对新调入专任教师实行师徒制和坐班制。加强教师教育管理和纪律约束，对违反法律法规、校规校纪的，要依法依规及时处理。

以广东省教育厅组织的高校教师岗前培训为依托，坚持“先培训，后上岗”的原则，以课程任务为牵引，以集中培训和师徒结对为抓手，开展新教师培训。建立中青年教师社会实践和校外挂职制度，以青年教师下企业为抓手，实施教师参加企业实践制度，专任教师每 5 年必须累计不少于 6 个月参与企业一线实践或挂职。

强化职业道德和工匠精神培育。构建职业素质教育体系，设立职业素养教育“专家工作室”，精心设计、统筹规划高品质课程，强化职业素养实践，推进职业技能与职业素养培养的融合。挖掘专业教育中的职业教育内容，在专业教育中渗透职业精神的培养和职业能力的提升。推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，培育“工匠精神”。

4.5 自主招生与成效：招生改革助推学校发展

我校 2018 年自主招生于 3 月 1 日开始接受网上报名，3 月 10 日截止报名。本次报名人数普高 2522 人，另有 7 个中职生申请免试。根据我校 2018 年自主招生章程，按照专业招生计划数的 1: 1.5 的比例确定入围校测考生名单，确定了普高 681 名考生入围校测，入围名

单在我校招生信息网进行了公示。经提交学校招生领导小组及广东省招办核定，我校普高自主招生录取了 515 人。另有 7 位中职学生提交了获得免试入学资格的相关获奖证书，并通过省教育厅的资格审核。

本年度我校的自主招生的成效表现为：

（1）生源稳定。从报名情况来看，报名人数由 2017 年的 3132 人降为 2522 人，报名人数略有下降但仍稳定保持在高位。

（2）平稳有序。自主招生是选拔性的升学考试，各种要求都非常高，整个过程严格遵循公开、公平、公正。我校在报名、审核、校测等环节制订了严格的规章制度，各项工作按照规章制度平稳有序推进，未出现任何差错和事故。



图 我校自主招生考试现场

（3）零投诉。在考生报名、审核及录取等环节，未接到任何形式的投诉，顺利完成招生计划。

4.6 质量监测与评价：保障学校人才培养质量

学校十分重视教学质量监测与保障工作，积极实施教学业绩考核，

建立绩效评价机制，不断完善教学质量监测与评价体系。依据我校教师教学特点及多年来发展变化趋势，以《教师教学质量评价办法》为主体文件，2009年颁布实施，于2012、2016年历经两次修订，目前，已全面启动第三次修订工作，此次修订重在促进从传统教学评价到全面教学质量管理的内涵式发展。相应配套相关制度文件20余件，机构及工作人员工作职责15件，现已形成相对成熟的教学质量评价体系。

据此，本学年对全校任课教师共计786人的教学情况进行全方位评价监控，完成督导听课1740次，巡课1237次，学生网上评教率达97.46%，教学质量优秀人员达304人；根据我校实际教学工作进程，通过开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，针对各类型、各环节对教师教学进行全程化教学监控与保障；建立三级教学信息采集与反馈人员队伍，即校级专职督导员、院（部）督导组及学生教学信息员，共464人，形成多元化教学信息采集与处理方式，多方合力畅通教学信息反馈渠道。

结合实际教学工作进程，组织完成了开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，通过加强教学过程的管理来确保教学质量。

4.7 自我诊断与改进：构建内部质量保障体系

学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的“八个一”建设思

路，进行内部质量诊断与改进工作的建设。以国际化职业教育视野，借鉴国际权威认证所遵循的核心理念，基于现代管理理论，立足学校“十三五”规划和“一流院校”建设，建立“五纵五横一平台”+“质量立方”两维质量监控与评价体系。（“五纵”指决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，“五横”指学校、专业、课程、教师、学生五个层面，“一平台”指智能校园质量管理平台；“质量立方”指对专业进行基于“人、财、事”三个诊断面的评价和改进，并能直观形成专业间的横向比较和同一专业不同时间序列的纵向比较。）完善“质量立标、质量监测、质量控制和质量提升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现内部管理水平和人才培养质量持续提升。从而提高学校治理水平，增强办学实力，提升服务经济社会发展的能力和社会美誉度，最终把学校建成“实力雄厚、特色鲜明、国内一流、国际水准”的高职强校。

根据《广东省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299号）文件精神，我校于2017年1月全面启动内部质量保证体系建设工作，8月获省教育厅试点院校立项批复，加紧推进内部质量诊断与改进工作建设。

本年度结合学校机构调整工作，现已完成从原教学督导室到质量管理中心的升级调整，以此全面统筹学校质量管理体系建设与实施；完成质量体系主体建设方案及配套报告、方案的制定；通过“智能校园质量管理平台”招标前的功能和技术论证；进一步打造形成由学校、

行业、企业和社会机构等共同参与的定期检查、反馈并持续改进质量评价、反馈与改进机制（如图）。

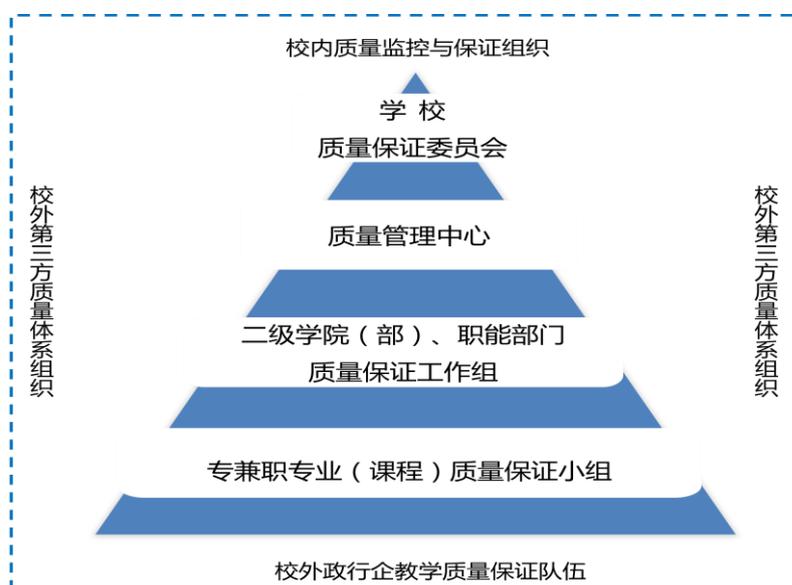


图 学校质量监控与保证组织架构

结合学校机构和岗位调整，统筹全局，合理选择诊改切入点，着眼“点、线、面”谋篇布局，有的放矢，渐进有序推进内部质量诊改工作的展开。学校内部加强学校、各二级学院及专业教研室三级质量督导队伍的建设和运行，会同相关职能部门建立联合巡察机制；外部加强利益相关方及校外第三方组织对学校人才培养质量的评价。全面启动与清华大学教育研究院、麦可思数据（北京）有限公司等业内权威机构的合作，针对学校在校生学习与成长情况、生源质量、学生成长质量、教学质量、应届毕业生质量、毕业生三期发展、三方满意度调查和师资保障情况进行监测和评价。

4.8 经费筹措与投入：全力保障教育教学需要

我校 2017 财政年度办学经费总投入为 107,837.98 万元。其中，

生均拨款 30,094.10 万元（生均拨款标准 1.9 万元/生），其他财政拨款 61,821.11 万元，事业收入 15,357.53 万元，其他 565.24 万元。

按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的年生均财政拨款水平 31362.75 元。

我校以世界一流应用技术院校为标杆，以加快职业教育供给侧结构性改革为动力，以加快教育领域“放管服”改革为突破口，推进创新强校工程和省一流高职院校建设，全力打造“有特色国际化一流职业院校”。学校办学投入经费主要用于学校日常运作、日常教学、教学设备采购、教育教改、图书资料购置、师资建设、社会服务、校外实训基地建设、毕业生实习补贴等。

表 8 “落实政策表”相关指标

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	26473.77	31362.75
	其中：年生均财政专项经费	元	8816.36	9799.86
2	教职工额定编制数	人	939	939
	在岗教职工总数	人	1135	1139
	其中：专任教师总数	人	520	513
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5	0
4	生均企业实习经费补贴	元	3140.04	2553.10
	其中：生均财政专项补贴	元	3140.04	2553.10
5	生均企业实习责任保险补贴	元	32.81	22.50
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	79411	42183
	年支付企业兼职教师课酬	元	5648774.08	6727705.53
	其中：财政专项补贴	元	—	—

5 对外合作

5.1 国际合作，积极推进对外交流提升国际影响力

2018 年国际合作取得多方面突破，亮点不断。学校共接待境外来访 11 批 41 人，派出教师培训、科研合作、洽谈合作、留学共 19 批 122 人。学校开启“一带一路”留学生项目，交换生项目；开拓新的赴国外交流生项目；中德学院顺利通过德方评估；学校开拓与芬兰、英国、丹麦、澳大利亚等国多所教育机构的合作项目。

(1) 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）

2018 年度达 34 人，本年度我校获得零的突破。

(2) 非全日制国（境）外人员培训量

2018 年西双版纳留学生基地培训 203 位外籍学生，培训时间为 5 天，折算 1015 人日。

(3) 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习（含港澳台）

本年度我校有 32 名学生赴加拿大开展专业实习，时间为 90 日，折算 2880 人日。

(4) 专任教师赴国（境）外指导和开展培训（含港澳台）时间

本年度先后有 9 批次专任教师赴国（境）外开展各类指导和培训，分别是：李钦等四位老师赴香港理工大学专业实践教学指导 20 天折算 80 人日；柳伟赴英国萨里大学指导 19 天折算 19 人日；罗德安赴印度理工学院马德拉斯分校研发 7 天 折算 7 人日；周泳全等 4 人赴德国 Edgewave、Fraunhofer 激光研究所研发 9 天折算 36 人日；赵振

宇 3 人赴德国 Fraunhofer 研发 8 天折算 24 人日；孔令晶赴澳大利亚斯威本科技大学研发 12 天折算 12 人日；张运生、胡凌、罗欢老挝巴巴萨职业技术学院、泰国塔亚武里皇家理工大学指导项目折算 24 人日；马艳红赴美国内布拉斯加林肯大学研发 365 人日；冉智霖赴美国佐治亚理工学院研发 90 人日。

(5) 在国（境）外组织担任职务的专任教师数

本年度我校有 26 位专任教师在国（境）外组织担任相关职务，分别如下：

表 9 在国（境）外组织担任职务的专任教师一览表

序号	姓名	组织名称	担任职务
1	邓果丽	Google 大学合作部	项目专家
2	李华忠	ARM 大学合作计划	ARM 大学合作项目认证讲师
3	盛建强	ARM 大学合作计划	ARM 大学合作项目认证讲师
4	李钦	CCBR 国际会议组委	组委委员
5	孙洁	甲骨文软件集团（中国）	培训讲师
6	陆云帆	甲骨文软件集团（中国）	培训讲师
7	张运生	IEEE Transactions on Multimedia 国际期刊	审稿人
8	赖红	Google 大学合作部	培训讲师
9	王寅峰	万维网联盟（W3C）	顾问（标准化工作）
10	柳伟	IEEE 1857 标准草案组	成员
11	董志君	瑞典华人科学家与教授协会会员、 Construction and Building Material 杂志	会员、审稿人
12	谭旭	法国期刊 International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems	审稿人

13	周泳全	德国 Raylase AG 公司 期刊: Journal of Loss Prevention in the Process Industries 期刊: Journal of Manufacturing System	科技顾问 审稿专家 审稿专家
14	延霞	CISSP 注册信息系统安全专家	专家
15	管明祥	期刊: IEEE Transactions on Broadcasting	审稿人
		期刊: International Journal of Satellite Communications and Networking	审稿人
		期刊: Wireless Networking	审稿人
16	陈煜	IET communications 期刊	审稿人
17	沈晓霞	OSA 美国光学协会	审稿人
18	彭保	期刊: International Journal of Security and Networks	审稿人
19	张晓丹	期刊: Advances in Mechanical Engineering	审稿人
20	冼雪琳	美国注册商业投资师协会	注册投资师
21	吕长伟	期刊: IEEE Transactions on Vehicular Technology	审稿人
		期刊: IEEE Communications Letters	审稿人
22	尤佳	香港理工大学	教授
23	Vijayakumar Bhagavatula	美国卡耐基梅隆大学	教授
24	Tsang Brian Hin-Kuen	加拿大谢尔丹理工学院	教授
25	DavidHow	加拿大谢尔丹理工学院	教授
26	AngiMalderez	英国利兹大学	高级研究员

(6) 开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准

本年度学校先后与泰国塔亚武里皇家理工大学（Rajamangala University of Technology Thanyaburi (RUMTT)）、泰国易三仓大学（Assumption University）、老挝巴巴萨职业技术学院（Pakpasak Technical College）开展合作，我校的软件技术、嵌入式技术与应用、移动互联应用技术、通信技术、计算机网络技术等 5 个专业的教学标准被合作院校采用。

在与上述境外学校合作的过程中，相关专业的 39 门课程标准也被采用。

(7) 国（境）外技能大赛获奖数量

本年度我校有二个项目在国（境）外斩获奖项，计算机学院陈昌明、黎利聪、潘梁等同学在华为大学生 ICT 大赛 2018 全球总决赛中，获得企业网络（网络融合）全球一等奖；数字媒体学院郝志刚、陈敏乐、李家琪等同学在第六届亚洲微电影艺术节中获“大国工匠单元微电影奖”，获奖作品：微电影《团圆》。

表 10 “国际影响表”相关指标

指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	34	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	870	1015	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	2880	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	409	672	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	18	26	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	5	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12	39	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	2	

案例 13: 学校与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学开展战略合作

2018年5月10日下午,中国教育国际交流协会宗瓦副秘书长一行、辽宁轨道交通职业学院鲍风雨书记、邯郸职业技术学院白敏植校长、无锡职业技术学院冯渊副校长、天津中德应用技术大学张巾帼副校长、安徽商贸职业技术学院王炜总会计师等兄弟院校领导,齐聚深圳信息学院,共同见证深圳信息职业技术学院和芬兰于韦斯屈莱应用科技大学战略合作协议签订仪式,并参加中芬职业教育质量保证体系建设研讨会。双方同意联合开展高等职业与技术教育研究;联合开发“3+2”专本衔接合作项目;学生或教师短期学习与互访;网络安全及其它相关领域的合作;人才培养质量体系构建咨询服务;联合开展创新创业项目和服务;职业院校教师与管理人员培训。



我校与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学签订合作协议



中国教育国际交流协会副秘书长宗瓦发言中芬职业教育质量保证体系研讨会合影

案例 14：中德学院合作新进展，顺利通过德方评估

中德学院各项工作全面开展、有序推进。根据深圳市教育局和德国巴伐利亚州科学教育与艺术部于 2016 年 9 月 12 日签署的《职业教育合作备忘录》，决定在我校开展德国职业教育合作办学项目，建立“中德学院”。引入德国“双元制”先进职业教育标准，借鉴德国职业教育培养模式、理念、标准和课程，积极推动德国产教融合理论和实践在中国的本土化教学，努力构建具有深圳特色的产教融合职业教育话语体系和现代高职人才培养方案。

中德学院于 2017 年 9 月正式招生，双元化理念，精品化教学，小班化管理，个性化发展，首批设置两个专业，共招生 141 名。三年后，学生们完成高职全部规定课程并通过相关考试者，获得中方专科毕业证书；通过德国技术员证书及工程师助理资格考试者，即可获得德方颁发的相关证书，增加就业竞争力；有进一步学习深造意愿的同学，可选择高职转本科环节，凭借技术员证书，在达到德语要求的前提下，申请赴德国应用技术大学本科阶段的学习，取得相应本科证书。

2018 年 4 月 20-28 日，由德国诺德林根职业技术学校沃弗干·布劳伊校长率队的代表团一行 7 人访问我校，实地查看中德学院自 2017 年 5 月正式成立以来的整体运行情况。

访校期间，代表团对我校中德学院成立一年的建设情况进行了全面的检查评估，其中：评估材料方面，对教学文件和材料的全方位检查和评估；教学方面，开展了为期三天的分组分专业课堂观摩、课后总结和专业研讨；校企合作方面，走访了怡丰自动化科技有限公司、深圳市大疆创新科技有限公司和华为技术有限公司；实训室建设方面，参观了学校的工业设计中心；学生培养方面，面向中德学院全体学生开办了两场专家讲座，介绍了德国工业 4.0 及赴德专升本的相关知识和信息，并在教学观摩的间隙与学生进行交流沟通。

经过评估，德方代表团一行对中德学院的各项工作予以高度评价，表示整体的评估组织工作，安排严密紧凑；教学评估材料，准备充实齐全；课堂教学工作，认真有序；校企合作，进展良好；学生培养，初见成效。德方认可中德学院两个专业的课程设置、学时要求、教学开展等均达到德国巴伐利亚州标准，符合国际化办学要求。



德国专家赴我校评估合作办学

案例 15：继续派出学生赴加拿大交流实习、引入加拿大教授

指导实训

2017年6月，学校启批首批赴加拿大交流生项目，来自商务管理学院、财经学院、应用外语学院的29名优秀同学出国交流。

2018年6月，我校继续开展秋季赴加拿大交流生与深企实习项目，来自商务管理学院、财经学院、应用外语学院、计算机学院的23名优秀同学成为我校第二批出国的交流实习生，于9月18日赴加拿大谢尔丹理工学院开启半年交流之旅。

学生通过1门英语课程了解加拿大文化、教育等知识，提升英语水平；通过选择3门专业学分课程学习相关专业知识，掌握专业技能，同时加入深圳企业实习项目，参与为“走出去”的深圳企业采集数据与文宣服务等实习内容。此次赴加交流实习为我校今后开展新的国际化交流项目提供重要参考。此外，学校还聘请加方教授为客座教授，为我校学生授课。未来，学校将继续深化国际合作，为学生提供更多国际化交流实习项目。



加拿大谢尔丹理工学院教师与我校交流学生合影



加拿大汉博理工学院教师与我校学生交流

5.2 “一带一路”，精心打造深圳西双版纳老挝三方合作项目

为加强人才培养交流与合作，积极响应国家“一带一路”“澜湄合作”战略规划，学校精心打造深圳信息学院联合版纳职院与老挝巴巴萨职院三方合作项目，以深圳信息-西双版纳国际留学生基地推进项目深度合作，以与西双版纳职业技术学院合作为东南亚留学生培训计算机前沿技术为突破口，为东南亚地区国际学生提供计算机领域最新技术的培训，为学校在东南亚国家进行职业教育援助和优势资源输

出方面，提供窗口桥梁作用。

学校于 2018 年联合西双版纳职业技术学院与老挝国的巴巴萨职业学院签署三方合作协议，致力于开展教育合作、产学研合作和科研成果产业化合作等多个领域的合作；探讨互设国（境）内外教育中心（或工坊），开展学历教育或非全日制高端培训项目；探索相互承接国（境）外行业、企业或政府针对国（境）外社会或区域性经济发展需要，有针对性开展技术类、语言类、专业建设、城市创新与管理等专题培训；探讨成立中老职业教育联盟，与中国和老挝的高科技企业合作开展学生顶岗实习、教师科研成果产业化等工作，使学校的教育、科研成果在双方国家实现产品转化，形成共赢局面。

2013 年签署合作协议共建“深圳信息-西双版纳国际留学生基地”挂牌以来，该项目实施五年已为 390 余名东南亚地区国际学生提供了计算机领域最新技术的培训，参训学员主要为来自老挝、缅甸的留学生，这些学生毕业后在其国家政府机关、海关、教育机构、旅游等部门任职。

■ 案例 16：深圳信息-版纳职院-老挝巴巴萨三方合作

为贯彻落实学校“奋进计划”发展战略，提升学校的国际化水平，2018 年 9 月，我校与西双版纳职业技术学院达成共识，签署国际学生联合培养协议，开展国际学生招生和培养项目，目前已录取 4 名老挝籍学生到校注册学习（3 人报关与国际货运专业，1 人通信技术专业）。

2018 年 9 月我校联合西双版纳职业技术学院与老挝国的巴巴萨职业学院签署三方合作协议，致力于开展教育合作、产学研合作和科研成果产业化合作等多个领域的合作。



深圳信息学院、西双版纳职院、老挝巴巴萨职业学院共同签署合作协议



深圳信息-西双版纳留学生基地国际学生培训

5.3 港澳台合作，牵头成功创立大湾区职教产教联盟

学校积极拓展与港澳台交流和教育输出模式，近年来先后与台湾13所应用科技大学签署合作协议。

自2012年与台湾地区高校开展合作交流以来，学校先后派出7批次，计255名学生赴台湾地区朝阳科技大学、龙华科技大学、树德科技大学等5所高校进行为期半年的交流，部分学生从毕业后继续深

造并考取台湾高校专插本学位，2018 年有一位毕业生被台湾高校录取攻读博士学位，开创高职学生升学的最高纪录。

与香港职业训练局开展合作，继前期完成 3 批次 71 人赴香港职业训练局开展悉尼培训，2018 年派遣第四批 47 人参加“专业建设与教学手段创新”培训，开拓教师国际视野，提升教学水平，促进学校的专业建设向国际一流标准看齐；赴香港参加科研合作、课题调研等共 12 批次约 25 人；教师指导本校学生赴台湾参加竞赛，教师发表国际学术论文赴台湾参加学术会议。

2017 年 10 月 18 日，习近平总书记在十九大报告中提出“要支持香港、澳门融入国家发展大局，以粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区域合作等为重点，全面推进内地同香港、澳门互利合作”，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”粤港澳大湾区建设上升为国家战略。

学校积极倡议成立粤港澳大湾区职业教育产教联盟，于 2017 年 11 月 22 日联合广东省 18 所一流高职院校、粤港澳大湾区城市职业院校代表、香港澳门特别行政区的行业组织等 30 余家发起单位，召开了联盟筹备工作会议，2017 年 12 月 19 日下午，粤港澳大湾区职业教育产教联盟成立大会召开，我校当选理事长单位，校长孙湧当选理事长。广州民航职业技术学院等 30 家单位当选为副理事长单位。首批加入联盟的成员单位 105 家。

粤港澳大湾区职业教育产教联盟高举“大湾区、新职教、新标杆”的大旗，优化资源配置和功能整合，深化职业教育办学体制、运行机

制和人才培养模式改革，促进职业教育对接产业、扩大规模、提高质量、满足需求，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

高新技术产业作为深圳四大支柱产业之首，成为深圳创新发展的基础，也将成为粤港澳经济社会发展的撬动点，成为深化粤港澳全方位深度合作的动力源。学校将继续立足于珠三角地区高新技术产业，依托粤港澳大湾区职业教育产教联盟，为粤港澳大湾区产教合作起到促进推动作用。

■案例 17：粤港澳大湾区职业教育产教联盟揭牌与签约

2018年6月1日我校举行以“新时代、新目标、新征程”为主题的粤港澳大湾区职业教育产教联盟校企合作揭牌与签约仪式。孙湧校长代表联盟与华为技术有限公司、深信服科技股份有限公司、360企业安全技术（北京）集团有限公司、北京永信至诚科技股份有限公司、思科系统（中国）网络技术有限公司、西普阳光教育科技股份有限公司、北京易霖博信息技术有限公司、蓝盾信息安全技术股份有限公司等8家企业，就网络安全、电子靶场等领域签署了战略合作协议。合作内容包括人才培养、教学资源建设、教学基地建设、创新型实验室建设、攻防仿真系统平台建设、实践教学平台建设、教学方案实施等。活动现场还为高职教育课程研究中心、网络空间安全学院两家机构进行了揭牌。





揭牌和签约仪式现场

6 服务贡献

学校努力实践大学人才培养、科学研究、社会服务及文化传承创新的四大使命，突出职业院校的特点，强化社会服务职能，努力构建社会服务工作体系，取得了连续三年入选全国高职院校服务贡献 50 强的成绩，学校在 2018 年继续履行服务社会职能，在服务国家战略、服务西部、服务行业战线、服务企业、服务社区等方面不断推进与创新。

表 11 “服务贡献表”相关指标

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	15844	15450
	毕业生人数	人	5551	5166
	其中：就业人数	人	5069	4971
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	5486	4910
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	4
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4587	4585
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	82	237
2	横向技术服务到款额	万元	300.65	326.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	1632.55
3	纵向科研经费到款额	万元	664.20	2033.00
4	技术交易到款额	万元	134.60	0
5	非学历培训到款额	万元	1273.61	531.73
6	公益性培训服务	人日	5270	69668

6.1 服务“全面建设小康社会”国家战略

党的十九大报告指出：中国特色社会主义进入了新时代，全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家成为新时代的战略任务。面对新时代新征程，高校需要认真思考自身的使命和愿景，以服务国家战略需要和区域经济社会发展的实际行动肩负起时代赋予的责任和担当。

到 2020 年是我国大有可为的战略机遇期，也是我国全面建设小康社会的关键时期，现在的大学生是我国未来建设全面小康社会的中坚力量和主力军，他们的素质如何将直接影响到全面建设小康社会的战略目标。

在此过程中，我校以人才培养服务国家战略需要与区域经济社会发展，以科技支撑服务国家战略需要与区域经济社会发展，以文化引领服务国家战略需要和区域经济社会发展。学校地处改革开放的先锋城市，更有必要主动挑起高校的历史使命，为深圳培养各类急需的技术技能人才，发挥教师队伍的人才优势做好科学研究，通过产教融合主动服务社会。

■案例 18：对口帮扶百色职业学院，服务“全面建设小康社会”

国家战略

2018 年 8 月 14—17 日，百色职业学院管理干部领导力提升高级研修班在我校举行，百色职业学院 34 名管理干部顺利参加为期四天的研修班学习，我校孙湧校长出席了开班式并给学员上第一堂课。

我校党委委员、副校长杨欣斌，百色职业学院党委副书记、校长岑俊，百色职业学院党委委员、纪委书记覃安政出席结业典礼，我校人事处（党委教师工作

部)处长(部长)、教师发展中心主任胡锦涛强主持结业典礼。

百色职业学院党委副书记、校长岑俊在总结讲话中谈了三点感受。他首先对百色职业学院管理干部领导力提升高级研修班的圆满结业表示感谢;其次,他表示,为期四天的百色职业学院管理干部领导力提升高级研修班信息满、效果好、收获大,是一次难得又难忘的培训;最后,他代表全体学员表态,回到工作岗位上,要学以致用,理解好政策,把握好方法,强化责任感,学习永远在路上。

我校党委委员、杨欣斌副校长对百色职业学院管理干部领导力提升高级研修班的圆满结业表示祝贺,同时对此次培训谈了六点感想。一是深圳信息职业技术学院和百色职业学院有一个共同的初心,就是我们能够手挽手、心连心,通过努力把百色职业学院办成自治区有水平,国家有水平的高职业院校;二是百色职业学院的管理队伍是一个有追求、有战斗力的团队,培训期间能够始终保持认真学习的态度,勤于思考的学风和用心总结的习惯,我们的初心一定能够实现;三是希



百色职业学院管理干部领导力提升高级研修班

望两个学校之间能够建立一个运转有序有效的帮扶工作机制,保证各项工作落到实处,发挥效应;四是希望每一位学员都能成为一颗有生命力的种子,终身学习,激发潜力,回到自己的工作岗位上能够生根发芽,产生链式反应,形成一片生机勃勃的森林;五是建议每个部门能够确定一个清晰的目标,立足本地,立足本校,找准定位,每个部门能够制定一个具体的方案,可操作、可细化、可考核;六是祝愿百色职业学院有一个美好的未来。

典礼上,杨欣斌副校长为全体学员颁发结业证书;双方教师代表倾诉离别情,深圳信息职业技术学院致辞《愿》,百色职业学院致辞《秋风秋雨秋阳秋收》;工作人员还播放了精心制作的学习短片,回顾了每位学员培训期间精彩花絮。最后,深圳信息职业技术学院和百色职业学院相约下期再见。

6.2 服务“中国制造 2025”国家战略

“中国制造 2025”是推动我国制造业转型升级,提升我国制造业企业国际竞争力的战略规划和行动纲领,学校各专业立足区域经济,坚持“整合资源、构建团队、明确方向、服务社会”的原则,重点组建信息技术、大数据、先进制造、新能源、新材料、节能环保、智能机器人等战略新兴领域技术服务团队,为企业技术创新体系发展提供支持,服务“中国制造 2025”国家战略。

首先,学校加强顶层设计。学校积极研究智能制造发展方向,面对制造业新的发展要求,加强顶层设计。机电工程学院按照“中国制造 2025”目标调整专业方向,加强智能制造相关专业建设,学院改名为智能制造与装备学院并投入 4000 万建设了 900 平方米的工业 4.0 生产线基地。为了落实中德合作学校设立中德学院,参照德国工业 4.0,按照双元制理念,精品化教学,小班化管理,个性化发展的院长,设置了“智能控制技术”与“通信技术”两个专业。

其次，强化优势领域。学校计划重点组建信息技术、大数据、先进制造、新能源、新材料、节能环保、智能机器人等战略新兴领域技术服务团队。2017-2018 学年学校为谷歌信息技术(中国)有限公司、深圳市新光台电子科技股份有限公司、深圳市南山区环境保护和水务局、中国科学院沈阳自动化研究所等单位提供多项技术创新服务，坚持创新驱动、智能转型、强化基础和绿色发展，同时还主动承担社会培训、咨询服务等，实现地方制造业转型升级，服务区域经济、响应政府战略。

■ 案例 19：校企合作，服务“中国制造 2025”国家战略

为积极国家“中国制造 2025”战略和粤港澳大湾区发展战略部署，推进我校“奋进计划”实施，深化产教融合、校企合作，我校在高交会开幕式现场举办了校企合作揭牌及签约仪式。

深圳市委教育工委书记、市教育局局长张基宏，深圳第三代半导体研究院院长赵玉海，第三代半导体产业技术创新战略联盟理事长吴玲，坪山区副区长陈华平，市科创委电子信息科技处处长陈庆云，坪山区经济和科技促进局副局长刘鹏，深圳第三代半导体研究院副院长唐凤泉，第三代半导体产业技术创新战略联盟副秘书长冯亚东，国家半导体照明工程研发及产业联盟培训部长孙腾，国家半导体照明工程研发及产业联盟培训部项目经理黄银清；华为技术有限公司中国区企业培训与认证部部长张弛，亚马逊 AWS 教育行业总监徐晓，泰克教育集团总经理林康平，深圳市聚飞光电股份有限公司董事长邢美正，深圳云天励飞技术有限公司副总裁郑文先，深圳壹贰叁天使基金发起人、深圳市尚善环保产业集团天使投资人杨默；我校党委书记刘锦，校长孙湧，校党委副书记、纪委书记张武，校党委委员、副校长姚学清，党委委员、副校长杨欣斌，校党委委员、副校长吴跃文出席仪式。孙湧校长主持仪式。

仪式共分为三个部分：一是学校与第三代半导体联盟、深圳第三代半导体研究院、“亚马逊 AWS”、深圳云天励飞技术有限公司、深圳市尚善循环治污有

限公司等 5 家知名行企进行校企签约仪式；二是与华为技术有限公司、亚马逊 AWS、泰克教育公司、深圳云天励飞技术有限公司、深圳市聚飞光电股份有限公司 5 家公司共建校企合作平台并揭牌；三是为校内 19 家科研机构授牌，包括滨海土木工程技术研究所、人工智能应用研究所、智能无线通信与网络研究所、第三代半导体材料与器件研究所、网络空间安全研究所、环境工程研究所、智能制造研究所、智慧植物工厂技术研究所、商务大数据研究所、文化产业发展研究所、粤港澳大湾区经济发展研究所、信息经济研究所、中德职业教育创新研究所、生命课堂研究所、文学美育研究所、语言文化研究所、粤港澳大湾区非遗文化创新研究所、粤港澳大湾区青年发展研究所、体商研究所。

仪式标志着学校科研创新内外结合、横向结合、上下结合铺开新局面，迈上新台阶。



校企合作揭牌及签约仪式。

案例 20: 参展高交会与文博会, 服务经济升级

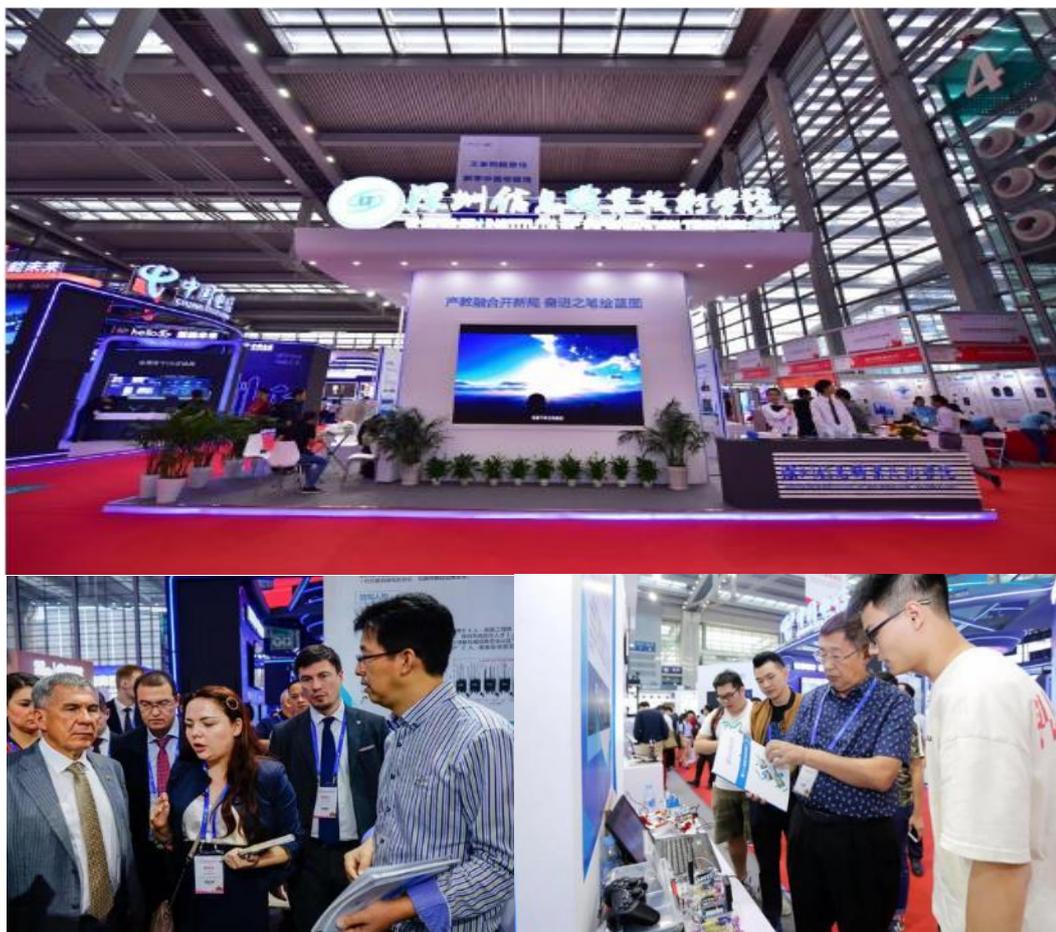
(一) 45 个项目亮相第二十届高交会

2018 年 11 月 14 日, 第二十届高交会在深圳会展中心开幕, 我校再次高调参展, 遴选 45 项科研项目亮相 4 号馆, 涉及第三代半导体、大数据、绿色环保、AI 智能等多个科技领域。当天下午, 我校展厅举办了以“产教融合开新局、奋进之笔绘蓝图”为主题的校企合作签约与揭牌仪式。

相比往年, 今年我校参展项目科技含量更高, 实用性更强, 更“接地气”。

学校滨海土木工程技术研究所携 2 项成果参展, 瞄准土木工程这项中国重要支柱产业, 以滨海环境下土木工程设施的耐久性为研究主题, 为广东省乃至我国混凝土基础设施建设的可持续性 & 全寿命经济性提供有力支撑。

“离焦镜片设计与制造”项目紧密对接横岗眼镜产业, 以提供眼镜产业存在



我校参展第二十届高交会

的共性关键软硬件服务为主要方向，开展离焦镜片面型创新设计研究工作，其产品达到国内先进水平。

“高效发光钙钛矿量子点”产品为发光量子点分散液和量子点发光高分子聚合物，是最有潜力替代现有荧光材料的新型材料，市场价值甚大，该项目在人才培养、学科建设、研发等方面，令业界专家眼前一亮。

本次展览还设有学生创客项目专区，学校 9 个学生项目参展，彰显了深信学生的创新精神和科研热情。其中，“Monet 绘图机器人”项目多次获得全国创新创业大赛奖项，该产品机器人采用 V 型垂吊结构悬挂于垂直面上绘图作业，吸引不少观众驻足观看。

16 日上午，巴勒斯坦共和国总统一行参观了我校展台，他们对逼真的实物模型、详实的图片图表、丰富的视频资料十分感兴趣，不时停下脚步仔细观看，听取工作人员讲解，并询问有关情况。

（二）44 项“文化+科技成果”亮相第十四届文博会

第十四届中国（深圳）国际文化产业博览交易会（以下简称“文博会”）于 2018 年 5 月 10 日在深圳会展中心拉开帷幕。今年我校共推出 44 个项目参展项目内容丰富，形式多样，涉及艺术与科技、创意设计、视觉设计、表演艺术、收藏艺术等多个领域，通过实物展示、游戏互动、现场表演等多种形式，展示了我校师生精彩的文化创意设计和高科技作品，也展现出我校大学生文化创作的青春文化风采。此届文博会上我校展示和表演项目深受广大观众好评，被文博会组委会授予“优秀展示奖”。

本届文博会展出了我校师生多件获奖的平面设计、工艺设计、视觉传达作品，部分作品已实现产业化，产生了较好的社会经济效益。

“Monet 绘图机器人”绘图成本低，创作类型丰富，机器运作灵敏且精确度高，具备垂直性墙绘、模块化拓展、激光绘图、一图多机、面部/指纹识别等新颖功能，可用于城市美化、室内外墙面装饰，树立规范化绘图，减少了人工墙绘的粗糙，更降低了人工高空墙绘作业的危险。该项目曾获得广东省第三届挑战杯·彩虹人生创意设计竞赛一等奖。

“眼镜个性化设计与智能制造”项目已经建立 1000 个人体头部数据库，可供眼镜相关设计与开发所使用，并和 5 家眼镜企业合作开展眼镜创意设计工作，

完成 30 款创意类型眼镜设计工作。帮助 3 家眼镜企业制作完成 20 款实际眼镜模型，完成 5 款小样开发工作。项目积极协助合作企业完成眼镜虚拟试戴设计与实现，并已经与企业共同申请相关的国家发明专利，帮助 2 家企业建立网络销售平台。

以景泰蓝为材料的艺术画作吸引了众多观众驻足。景泰蓝制作材料天然耐久、制作过程复杂考究，本次景泰蓝工艺品是我和深圳龙城街道合作成立的特美工坊社会教育实践基地的作品。

另外本次展会，我校展台还特别开辟粤港澳大湾区联合展区，向粤港澳大湾区职教联盟单位征集了文创作品一并展示。通过此次良好合作，促进大湾区城市间文化交流合作，增强文化认同和价值认同，推动文化与经济的融合发展，充分发挥文化的联合作用，营造一个开放、包容、创新、共用、协同的发展环境，促进了粤港澳大湾区协同发展的现实需要。



我校参展第十四届中国（深圳）国际文化产业博览交易会

6.3 服务“脱贫攻坚”国家战略

打赢脱贫攻坚战，人才是关键。要实现精准脱贫，离不开人才这个“第一资源”。近年来，深圳通过教育援疆，建立以精准脱贫需求为导向的人才培养机制，全力支持喀什教育发展，先后投入 17 亿元帮助喀什改变落后的教育现状。

按照市委市政府统一部署，学校高度重视对口扶贫工作，校领导定期去帮扶单位走访考察，解决实际困难和问题。2018 年校长孙湧带队赴喀什慰问援疆干部，走访了喀什大学和新疆农业职业技术学院。

学校充分发挥高校优势，选派优秀干部赴新疆参与喀什大学的援建工作，援疆干部倾囊相授高校建设和管理的知识、经验和技能。我校援疆教师王伟同志自 2015 年 3 月 18 日起连续三年志愿参加对口支援新疆喀什工作。援疆期间，他先后在深圳援疆前方指挥部喀什大学工作组和办公室工作，参与喀什大学新校区建设工程监管、教育援疆联络、教务处和数统学院的教改实验、顶岗教学和实验室建设、援疆物资调配、贫困帮扶、国语教育培训工作，协助处理工程建设投资、质量和进度问题。王伟同志工作踏实，关心少数民族同胞，多次在当地媒体上建言地区发展，真心奉献边疆民族教育事业，他的工作得到了深圳喀什两地相关领导的肯定，他本人多次受到喀什地委组织部、喀什大学、深圳市教育工委的表彰，先后两次被评为“深圳市教育援疆工作先进个人”。

2018 年 3 月，王伟同志出色完成了援疆工作的各项任务，获评“第九批省市援疆工作先进个人”荣誉称号；2018 年 3 月学校选派

邱海齐同志参加第四批援疆干部赴喀什大学参援疆工作。

喀什大学现已成为南疆地区唯一一所涵盖文、艺、理、工、教育、医学、经济、管理等多学科的高等教育最高学府，为喀什产业发展升级提供强有力的人才支撑，为喀什未来长期可持续发展提供源源不断的内生动力，力助喀什打赢脱贫攻坚战，实现全面小康。

案例 21：精准扶贫，孙湧校长赴喀什慰问我校援疆干部

十月新疆，雪花飘扬。带着全校 17000 名师生的问候，10 月 18 日，校长孙湧率工作组赴喀什慰问我校援疆干部邱海齐老师。

10 月 19 日上午，孙湧校长来到喀什大学，对邱海齐老师的工作生活条件进行了解，喀什大学副校长罗浩波热情接待了孙湧校长一行。孙校长转达了学校党委书记刘锦对邱海齐老师的亲切慰问，并送上学习资料、慰问金及慰问品等。邱海齐老师对孙湧校长不远万里前来慰问表示衷心的感谢，并表示将一如既往努力工作，积极投入到喀什大学的帮扶工作中，为学校的援疆工作贡献自己的力量。

在座谈中，罗浩波副校长对邱海齐老师在喀大的工作给予了高度评价，希望我校继续支持援助喀大的工作，进一步深化两校的交流与合作。孙湧校长对喀大给予我校援疆干部的关心支持和信任表示感谢，他指出，对口援疆是国家战略，我校也将按照深圳市委、市政府的要求一如既往做好援疆工作，并充分发挥援疆干部在两校之间的桥梁纽带作用，为双方交流合作作出贡献。会后，工作组在罗浩波副校长的陪同下参观了喀什大学校史馆及喀大新校区。据悉，根据深圳市委、市政府的援疆工作要求，我校自 2015 年起就选派优秀的干部参加深圳市援助新疆喀什市的建设工作，今年我校第四批援疆干部在喀什参加援疆工作。

当天下午，工作组访问深圳市对口支援新疆工作前方指挥部，受到深圳援疆指挥部副总指挥袁富勇主任的热情接待。前方指挥部对邱海齐同志的工作成绩给予充分肯定，对我校的援疆工作表示衷心感谢。孙湧校长代表学校感谢前方指挥部对邱海齐同志的关怀，并表示学校将一如既往配合好前指对援疆工作的总体安排。随后，工作组在袁副总指挥的陪同下参观了深圳援疆项目——深圳产业园及深圳城。



孙湧校长赴喀什慰问精准扶贫干部

6.4 服务产业

学校结合自身实际，立足深圳，紧密结合支柱产业发展，坚持以科研发展为服务社会的主线，坚持以应用为特色，以应用性研究和技术开发为重点，以人才培养为抓手，以平台建设为载体，不断增强服务地方产业发展的能力。

首先，依托学校专业（群）建设，瞄准地方产业需求，构建多种

类型技术服务平台、研究中心等载体，搭建“机构-平台-团队”三位一体的科研创新体系，服务产业需求。学校现有市级以上技术服务平台 9 个，有力地带动了学校服务产业的能力。

其次，学校进一步完善科技创新体系，激励教师开展技术服务，密切教师与行业企业的对接度，定期组织教师深入行业、企业了解相关技术需求，提高应用技术研究的视野和能力。

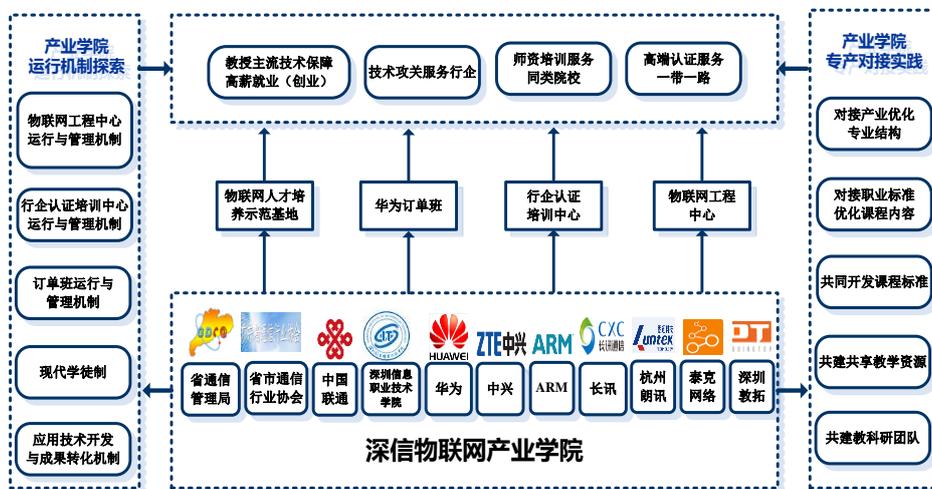
例如，今年上半年中兴通信的芯片事件发生后，国家、省市提出要发展我国的第三代半导体，学校迅速响应，在 2018 年高交会现场，与第三代半导体产业技术创新战略联盟、深圳市第三代半导体研究院共同签署合作协议，搭建第三代半导体人才培养示范基地，开展第三代半导体的应用研究、人才培养、技术服务等，积极支持国家芯片的发展。

本学年度，学校在标志性项目、标志性成果、标志性平台建设方面取得优异成绩，共获得纵向科研经费 2033 万元，横向技术服务到账额费 326.5 万元，横向技术服务为企业带来的经济效益显著，达 1632 余万元。

■案例 22：服务产业，建设深信物联网产业学院

电子与通信学院对接粤港澳大湾区电子信息产业，优化专业结构，为推进产教融合，电子与通信学院以省市通信管理局、省物联网行业协会深度合作为抓手，联手华为、中兴、ARM 等行业主流企业，建立物联网产业学院——共建物联网人才培养基地，成立华为订单班，成立行企认证培训中心和物联网工程中心，行企校共同制定专业群人才培养方案，合作设立行业职业技能鉴定中心，实施与行业岗位无缝对接的能力培养、就业推荐，紧贴企业脉搏、精准服务行业、对岗输出物联网产业所需人才，解决企业人才需求痛点。目前深圳信息职业技术学院，华

为技术有限公司及上海海迪信息科技有限公司三方已经签订协议，共同建设深信物联网产业学院，共同建设深圳信息职业技术学院—华为授权培训中心深圳市分部。



我校物联网产业学院培训

6.5 服务地方

学校紧扣深圳区域经济社会发展需求，服务地方发展。围绕深圳市产业布局“四七六”特点：高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、

机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业。

首先，积极建设新一代信息技术专业（群）。学校根据区域经济发展和产业发展需求，积极调整专业设置，加强新一代信息技术专业的建设，支持区域经济、产业发展的需要。例如，软件学院与 Google、亚马逊等公司合作建设大数据、人工智能专业群；计算机学院与华为、思科等公司建设网络空间安全学院；电子与通信学院与第三代半导体产业技术创新战略联盟、深圳市第三代半导体研究共建第三代半导体人才培养示范基地等。学校增设“大数据技术与应用专业”、“物联网应用技术专业”、“云计算技术与应用专业”、“光电制造与应用技术专业”等专业，已完成专家论证与申报。

其次，加强区校合作。学校与龙岗区政府签署战略合作协议，打造政校合作平台，校区之间开展全面合作，实现区校深度融合。同时，双方共同成立工作小组推进合作事项落地，今年以来工作小组召开多次会议来推进双方的合作，由龙城街道办率先与学校实现全面合作，从人才共享、技术研发、园区服务、党群中心等方面入手，实现区校深度合作，有力的促进了学校服务地方的能力。

■案例 23：服务地方，在高职院校率先成立网络空间安全学院

深圳作为先锋城市，在计算机、互联网、手机等行业占有不可比拟的产业优势，我校主动服务地方经济特点，为地方培训企业急需的人才，2018 年我校在全国高职院校率先成立了网络空间安全学院。

网络安全是国家安全战略，习近平主席强调“没有网络安全就没有国家安全”，为实施国家安全战略，加快网络空间安全高层次技能型人才培养，我校于

2018年6月1日挂牌成立了网络空间安全学院。

网络空间安全学院秉承校企合作、共建共享的原则，成立伊始即与华为技术有限公司、深信服科技股份有限公司、360企业安全技术（北京）集团有限公司、北京永信至诚科技股份有限公司、思科系统（中国）网络技术有限公司、西普阳光教育科技股份有限公司、北京易霖博信息技术有限公司、蓝盾信息安全技术股份有限公司等8家知名网络安全企业，就网络安全、电子靶场等领域签署了战略合作协议，合作内容主要包括人才培养、教学资源建设、教学基地建设、创新型实验室建设、攻防仿真系统平台建设、实践教学平台建设、教学方案实施等。

网络空间安全学院的成立是学校主动适应教育供给侧改革的重要举措，目的是加强网络安全学科建设和人才培养，争取率先从组织机构到实训环境、师资队伍和学生标杆建设上做出亮点，引领全国高职院校专业建设。



深信网络空间安全学院成立揭牌

6.6 服务中小微企业

学校面向中小微企业积极开展技术服务。利用学校人才、技术等资源优势，面向中小微企业积极开展“四技”服务，有力的促进了中小微企业的技术进步、产品升级。2017年，学校与中小微企业新签订横向合作项目34项，获得专利68项，服务年收入326.51万元。

其中，交通与环境学院的董志君老师依托学校土木工程研究中心与北京中科百测技术服务有限公司与武汉力创土木科技有限公司等企业开展混凝土的纳米尺度改性等合作，服务收入 130 余万元。

学校积极开展服务中小企业技术培训。为满足企业对转型升级以及新技术的需求，我校积极为中小微企业新员工或者技术骨干开展技术服务与培训工作。针对企业对专业技术的需求，量身定做相应的课程，为企业员工提供专业理论知识和技能的培训。2018 年为企业培训 9569 余人次，受到了企业的充分肯定和好评。其中，智能制造与装备学院开展的《数控机床安装调试与维修》培训，年均培训 150 余人次，培训了伊朗 PCB 生产厂等近 20 家企业；管理学院开展的《银行业务技能培训》、《Office 办公软件应用》等培训课程，年均培训 1900 余人次，培训了兴业银行等 4 家银行。

■案例 24：服务中小企业，与深圳市海目星激光科技有限公司开展全方位合作

智能制造与装备学院与海目星公司开展了全方位的合作，建立了深度产学研合作的长效机制。双方从 2009 年开始合作，当时海目星公司成立刚一年，员工不到 50 人，年产值未满 600 万元。专业以服务微小型企业为宗旨，帮助企业进行新技术、新工艺的开发，逐步提升了公司产品市场竞争力。2012 年辅导公司参加首届中国创新创业大赛，获得深圳赛区第一名，全国总决赛第二名，科技部部长亲自为公司领导颁奖。

此后校企联合建立了以企业为中心、产学研相结合的技术创新体系，在激光与智能控制集成领域，成为全国的标杆企业。双方联合获得“激光加工自动化设备与生产线”、“锂离子动力电池激光智能装备”等十个国家省市级科研立项，经费达 1 千多万元，并累计产生了 3 亿多元的营业收入。目前海目星公司在深圳总部拥有 800 多名员工，在广州、江门和鞍山，也都设有生产基地。公司营业收

入也于 2017 年大幅度提升到 8 亿元，目前正在接受 IPO 上市辅导。

通过在该公司的顶岗实训和创新创业活动，学生有的独自申请并获得了国家专利，有的在知名科技期刊发表科技论文。还有 2 批学生创客团队，分别获得了深圳市科技创新委员会 10 万元和 15 万元的财政资助，海目星公司还给这两个项目额外资助了价值 50 万元的精密光学设备。这批学生创客团队，成立的自己的创业公司，其产品分别参加了 2017 年深圳文博会和深圳国际激光博览会，受到社会专业人士的高度关注和赞扬。深圳市市委书记（现广东省省长）也对学生创业公司的产品给予了高度评价。



学生创业作品，获得省长高度评价



学校与海目星公司深度合作

6.7 技术培训

依托学校信息技术特色优势，以构建广东省职业教育师资培训基地、深圳市教育局信息化培训基地为契机，积极拓展技术培训空间，不断强化社会服务功能，助推区域经济发展。按照标准化要求，完善技术培训工作机制，开发标准化、模块化、多样化、个性化的培训菜单，充分适应经济社会发展特别是行业和企事业单位员工技能培训的需要，为产业转型升级和新型城镇化建设提供人才素质与技能提升服务，为区域企业的人力资源智力升级提供强力支撑。

我校成功举办了 Google 大数据技术与应用全国师资培训、华为物联网师资培训、微软 Office 商务应用公益培训、幼儿舞蹈教师岗位能力师资培训、“巾帼文明岗”妇女干部培训、企业英语口语培训等技能培训活动，形成学历教育与非学历教育协调发展人才培养“立交桥”。智能制造与装备学院教师开发的激光及 PCB 钻铣数控系统进驻印度、中东、东南亚等高等院校，完成培训已有近二百人。

6.8 成人与终身教育

学校成人与终身教育坚持“以人才培养为目标，以教育质量为保障，以合作共赢为宗旨，以服务社会为导向”的办学方向，“面向社会、融入市场、强化特色、打造品牌”的发展理念，创新办学发展模式，实现教育培训两轮驱动，规模质量两者兼顾，形成学历教育与非学历教育协调发展、职业教育与普通教育相互沟通、职前教育与职后

教育有效衔接的人才培养“立交桥”。

我校设有继续教育学院传统统筹成人与终身教育。目前，继续教育学院在罗湖、福田、南山、宝安、龙华、坪山、龙岗、光明等区设有 17 个教学点，共开设有工商企业管理、物流管理、会计等 18 个专业，在读学生逾 5000 人。招生人数 2017 年为 1499 人，学费收入 2018 年达 817 万元。继续教育学院按照“稳中求进、进中求新、新中求变”的工作总基调，秉承“有教无类”的教育思想，依托学校优质的教学资源，凭借优势、特色的专业，稳定、规范的管理及良好的教学质量，为一切有求学需求的人提供了继续学习的机会，为有志青年提供了发展和提升的平台。

继续教育学院积极推动学习型社会和终身教育体系建设，坚持学历教育和培训并举，围绕加快建设学习型社会，紧紧依托学校信息化教育特色优势，大力发展非学历继续教育，积极承接退伍士兵职业教育和技能培训，构建全市中小学教师信息化培训基地，不断提升继续教育影响力和社会贡献率；服务在校师生，共开展微软 Office 商务应用专家项目学生免费公益课 17 场，教师体验课 5 场，培训师生人数达 749 人。成功举办微软 Office 商务应用培训春季和暑期班、幼儿舞蹈教师岗位能力培训师资班等。2017 年以来，共计 1367 人通过职业资格认证和技能鉴定。

6.9 高职院校“服务贡献 50 强”

全国高职院校“服务贡献 50 强”榜单是按照“服务发展、促进就业”的办学方向，根据各高职院校毕业生人数和就业去向、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额和公益性培训等七项指标排出，2016 年是首次评选，现已评选三届。

学校已经连续三年荣登该榜单，体现了学校在社会服务上的综合实力。

表 10 2016 年高等职业院校服务贡献 50 强（按音序排列）		2017 年高等职业院校国际影响力 50 强	
滨州职业学院	常州工程职业技术学院	北京经济管理职业学院	南京铁道职业技术学院
常州机电职业技术学院	重庆电子工程职业学院	北京政法职业学院	南通航运职业技术学院
重庆工商职业学院	东营职业学院	常州信息职业技术学院	宁波职业技术学院
广东机电职业技术学院	广东交通职业技术学院	承德石油高等专科学校	山东理工职业学院
广东科学技术职业学院	广东轻工职业技术学院	重庆城市管理职业学院	陕西铁路工程职业技术学院
广州番禺职业技术学院	杭州科技职业技术学院	广东农工商职业技术学院	深圳职业技术学院
湖北交通职业技术学院	黄冈职业技术学院	广西国际商务职业技术学院	苏州工艺美术职业技术学院
江苏农林职业技术学院	江苏农牧科技职业学院	贵阳职业技术学院	铜仁职业技术学院
金华职业技术学院	兰州石化职业技术学院	哈尔滨职业技术学院	潍坊职业学院
黎明职业大学	南京工业职业技术学院	海南职业技术学院	无锡商业职业技术学院
南京交通职业技术学院	南京科技职业学院	河北对外经贸职业学院	无锡职业技术学院
南京铁道职业技术学院	宁波职业技术学院	黄河水利职业技术学院	武汉城市职业学院
青海交通职业技术学院	日照职业技术学院	江苏工程职业技术学院	武汉职业技术学院
陕西工业职业技术学院	陕西交通职业技术学院	江苏海事职业技术学院	锡林郭勒职业学院
深圳信息职业技术学院	深圳职业技术学院	江苏建筑职业技术学院	徐州工业职业技术学院
顺德职业技术学院	四川交通职业技术学院	江苏经贸职业技术学院	盐城工业职业技术学院
苏州工业职业技术学院	威海职业学院	江苏农林职业技术学院	扬州工业职业技术学院
潍坊职业学院	温州科技职业学院	江苏农牧科技职业学院	义乌工商职业技术学院
温州职业技术学院	武汉软件工程职业学院	江西外语外贸职业学院	云南交通职业技术学院
咸宁职业技术学院	襄阳职业技术学院	金华职业技术学院	云南旅游职业学院
新疆轻工职业技术学院	徐州工业职业技术学院	昆明冶金高等专科学校	云南文化艺术职业学院
烟台职业学院	杨凌职业技术学院	柳州城市职业学院	浙江工贸职业技术学院
浙江建设职业技术学院	浙江交通职业技术学院	南京工业职业技术学院	浙江旅游职业学院
浙江金融职业学院	浙江旅游职业学院	南京交通职业技术学院	浙江商业职业技术学院
中山职业技术学院	淄博职业学院	南京科技职业学院	淄博职业学院

学校连续三年入选高等职业院校服务贡献 50 强

7 展望与挑战

7.1 立德树人应是教育教学活动的根本任务

习近平总书记在全国教育大会上的讲话要求，高校应在党的坚强领导下全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。习近平总书记要求“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，

高职院校立德树人是人才培养的根基，但是我们应该承认，高职院校在一段时间以来一味强调学生的技术技能的学习，重视专业技能课程的开设，思想政治课程的设置则是能少则少，人文素质类的课程也是越来越少，忽视了通识教育和思想政治工作教育，导致青年学生在人生的重要成长阶段其理想信念被漠视，甚至因各种社会不良风气的影响而自由野蛮生长。

更进一步，现阶段高职院校的立德树人教育完全依赖于几门必修的思想政治课程，与各类专业课程没有关系，专业教师也理所当然认为立德树人是思政课老师的责任而与自己无关，没有能认清课程思政与思政课程的关系。

我校马克思主义学院现有《思想道德与法律基础》、《毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《心理健康》4个教研室。我校现在与广东技术师范学院联合培训应用型本科生，本科班级课程需开设《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》教研室，应逐步设置相关的课程教研室，配备相关专职教师，规范和加强课程建设。

教育部《高等学校马克思主义学院建设标准》的要求师生比不低于1:350的比例设置专职思政课教师，约需配备专职思政课教师43人，学校目前未不到此要求，专职教师教学任务重，长期聘任兼职辅导员和外聘教师授课，思政课教学任务编排压力大，课程教学质量难以保证。

高校应认真贯彻落实中共中央和中宣部、教育部有关文件精神，积极组织教师参加教育部、省级、市级培训，抓好教师培养工作，不断提高教师自身的素质水平适应强化高校意识形态工作和地方高校转型发展需要，结合我校实际情况，以学校奋进计划和大思政建设为目标，在教学内容、教学形式、教学方法等方面全面推进大学生思想政治理论课教学改革，全面优化思政课课程体系和课程结构，积极探索思政课教学的新思路、新途径、新办法，强化学生自主学习和社会实践能力，实现思政课理论教学、实践教学与学校常规思想政治工作的有机结合和良性互动，完善思政课成绩考核评定机制和考评体系，提高思政课教师队伍的教学科研水平，建立健全思政课建设的条件保障机制，采取有力措施切实增强思政课的吸引力和感召力，保证思政课教学质量的全面提高，从而把大学生培养成为社会主义事业的合格

的建设者和可靠的接班人。

打破思政课教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境，让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任，开展全员全课程大思政教育体系的探索，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人提供了一个可供借鉴的范本。

让各类专业课程与专业基础课程都能与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，这其中包括：一是要站位高，不能单就“思政课”谈“思政课”建设，而是要抓住课程改革核心环节，强调学校教育应具备全方位德育“大熔炉”的教育合力作用。二是要抓得准，准确把握不同性质课程特点，既牢牢把握思政理论课的核心地位，又要充分发挥其他所有课程的育人价值。只有这样，才能真正做到显性教育与隐性教育融会贯通，实现思政教育从专人向全员的创造性转化。

7.2 高职院校内部质量体系建设仍任重道远

质量是高职院校赖以生存的基础，推进职业精神与技术技能高度融合是现代职业教育人才培养的目标，是培养大国工匠的基本条件。完善内部质量保证体系诊断与改进工作是当前我国高职院校治理能力现代化建设的重要手段和制度创新，诊断与改进是职业教育体系建设的重点内容。根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）文件要求，目前，全国职业院校正在努力开展以诊改为核心的内部质量保证体系建设。但是，与第一轮人才培养工作水平评估相比，诊断与改进这种在评估理念上称为

新型的第四代评估方式，在高职院校内部质量体系建设造成了水土不服。

以第一轮教育部人才培养工作水平评估是自上而下展开，评估体系是上级教育行政部门所制订，评估的标准由评估的组织者设定，我们通常称之为“既定标准”，组织方式也是由各省统一组织现场评估。而现今的诊断与改进，“诊改”的标准和目标是不明确、不统一，要求学校培养自我质量保证的主体意识，落实学院作为质量提高的主体责任，从计划制定、执行、评价、反馈等方面不断改革，促使质量螺旋式上升，自我诊改的意识内生动力源自于人的主观自觉。但就现实而言，很多高职院校的教职工和学生还不具备这种主观意识，高职院校领导、行政管理人员、教职工和学生还缺乏一种与质量有关的习惯、信念和行为，也就是质量文化意识的缺失。

新的质量体系要求学校围绕“五纵五横一平台”，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。“五纵”就是指决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制（保证五个层面的工作或事按标准实施，达成即定目标）；“五横”就是指学校、专业、课程、教师和学生（五个不同层面具体的工作或事）。这些要求学校建立功能强大的信息平台，尽管高职学院正在运行的有行政办公系统、科研管理系统、学生工作管理系统、迎新管理信息系统、离校管理信息系统、固定资产管理信息系统、教务网络系统等各类信息系统十多个，但这些系统大都是独立运行，都是一个个的“信息孤岛”，没有形成统一的数据接口。

在“高职院校内部质量保证体系诊断参考指标(坐标)体系”中,包含 5 个诊断项目, 15 个诊断要素, 37 个参考诊断点, 共涵盖了学校、专业、课程、教师和学生五个层面。高职院校要围绕这些要素,对学院常规性工作进行系统地梳理与分析,结合自身的发展与特点,建立学校、专业、课程、教师和学生等五个不同层面的标准链。具体来说,主要是:(1)制订学院各专业建设规划,完善专业人才培养方案;(2)制订课程建设规划,建立课程标准;(3)制订师资建设规划,完善师资发展标准;(4)制订学生培养规划,明确学生发展质量标准。学校、专业、课程、教师和学生五个不同层面的质量标准链,既相对独立,又相互关联,形成一个网状结构的质量保证标准体系。

建设智能校园质量管理平台,包括:大数据基础平台、质量体系管理系统、诊改画像平台、校情分析与智能决策平台、数据上报平台、专业课程目标标准管理、课程画像过程性数据采集与教学管理、职业能力大数据分析系统、教学跟踪管理系统等功能,从而在质量管理中依托互联网、云计算、大数据技术,构建智能化校园环境、智慧型教学系统、海量化教学资源、人本化教学模式、效能化服务模式,完善诊改工作信息平台,为师生学习提供服务,为教学管理服务,为诊改服务。

开展“诊改”工作要以人才数据采集平台的数据为支撑,以事实和结果为依据,为即时采集到这些海量的数据和信息,充分利用现代化信息手段,人人都做源头数据采集人,实现数据平台动态化管理,

让数据开放共享，依据事实数据进行诊断，结合数据结果做好改进工作。

附件:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12957	深圳信息职业技术学院	1	就业率	%	99.91	96.23
		2	月收入	元	3522.00	3749.00
		3	理工农医类专业相关度	%	84.87	83.80
		4	母校满意度	%	99.80	99.60
		5	自主创业比例	%	1.60	1.80
		6	雇主满意度	%	100	98.99
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5340	5121		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4078	3065	
				满意度	%	97.33	95.53	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4078	3065	
				满意度	%	96.74	94.43	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	4078	3065	
				满意度	%	87.89	79.90	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	4078	3065	
				满意度	%	95.27	91.55	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	4078	3065	
				满意度	%	95.71	92.85	

		4	管理和服务工作满意度	—	—	—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4078	3065	
				满意度	%	98.28	96.67	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4078	3065	
				满意度	%	96.84	95.44	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4078	3065	
				满意度	%	97.43	96.16	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3891	10929		
		6	学生社团参与度	—	—	—		
			(1) 学生社团数	个	85	121		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	4437	2607	分别参与不同社团活动的人数,详见下页	

学生社团明细表

序号	社团名称	大一人数	大二人数	序号	社团名称	大一人数	大二人数
1	招生宣传	28	23	69	书法协会	103	21
2	韩语协会	46	13	70	中国画学会	17	14
3	乐创俱乐部	27	17	71	乐兮汉服协会	22	19
4	柔道协会	19	32	72	形势与政策交流协会	18	16
5	青年马克思协会	14	12	73	创享联盟工会	20	25
6	双节棍协会	19	24	74	街拍社	30	16
7	KAB 创业俱乐部	10	15	75	毽球社	13	10
8	相约图书馆社团	25	15	76	瞳林创意协会	12	13
9	炫舞团	17	11	77	疯狂英语之家	85	25
10	服装 DIY 社团	14	10	78	舞蹈团	39	17
11	未来管理者协会	18	14	79	国学社	15	13
12	夜跑社	140	20	80	乒乓球协会	80	14
13	瑜伽社	44	13	81	映山文学社团	20	11
14	明清文化社	17	5	82	跆拳道社团	12	12
15	深信机器人协会	12	10	83	和悦香道协会	11	12
16	蓝冰创业协会	14	10	84	电子音乐社团	30	110
17	摇滚电声社	40	15	85	悦读协会	19	16
18	桌游协会	16	10	86	创智俱乐部	69	52
19	流行音乐协会	87	58	87	深信设计师	17	14
20	健身社	280	100	88	深信旅游协会	11	10
21	说唱社	10	30	89	德语社	43	59
22	诗经交流社团	10	12	90	UU 奕斋飞 young 学子俱乐部	30	10

序号	社团名称	大一人数	大二人数	序号	社团名称	大一人数	大二人数
23	财经学院青马会	12	80	91	IPA 摄影协会	69	15
24	旗袍文化艺术协会	15	5	92	电子商务协会	32	12
25	演讲团	111	36	93	健美操啦啦操社团	11	8
26	网球协会	14	18	94	云汉茶道社	48	23
27	旋翼科技创新协会	13	14	95	英语协会	60	14
28	仁厚中医协会	6	14	96	信息 beatbox 社	18	4
29	排球协会	20	20	97	电影赏析协会	10	10
30	心理科学与个人发展协会	10	17	98	自行车协会	17	14
31	散打社	35	26	99	乐竞电子竞技协会	90	126
32	阳光法律工作室	15	15	100	投融资俱乐部	34	18
33	极客工坊	18	12	101	截拳道社	22	19
34	新技术探索工作室	10	7	102	航模社	12	16
35	篮球协会	46	11	103	滑板协会	36	14
36	裁判协会	31	24	104	影形机器人	41	11
37	军事协会	65	17	105	广府	25	9
38	青岚书画社	15	14	106	tip 科技开发	10	14
39	轮滑社	66	20	107	辩论协会	13	18
40	手机维修俱乐部	56	11	108	运动协会	10	20
41	MAKER 舞队	19	18	109	智能模型创新协会	14	19
42	赤樱动漫社	41	35	110	收发自如	15	13
43	IT 足球社	20	15	111	心理健康	121	42
44	汽车社	23	40	112	BC 篮球文化	12	12
45	逻辑推理学	51	14	113	创业协会	89	116
46	美食社	36	15	114	商务外贸	16	10

序号	社团名称	大一人数	大二人数	序号	社团名称	大一人数	大二人数
47	魔术协会	15	19	115	园艺社	23	7
48	蕴能读书社	31	16	116	创客梦工坊	15	11
49	学生服务协会	40	25	117	击剑社	10	7
50	烈豹球迷协会	88	21	118	校礼宾部	44	21
51	棋友协会	40	35	119	管乐团	19	23
52	美术协会	75	29	120	心艺话剧社	46	46
53	历史协会	10	13	121	大学生记者团	56	9
54	深信街舞协会	107	58				
55	黑马篮球社	20	7				
56	深信合唱团	46	25				
57	合天俱乐部	19	11				
58	计算机协会	128	15				
59	参合武术协会	18	13				
60	太极协会	16	11				
61	环保科技协会	83	18				
62	趣优聘协会	15	12				
63	大学生就业协会	20	15				
64	新媒体协会	13	19				
65	深信模型协会	70	14				
66	心声社	18	16				
67	羽毛球协会	112	18				
68	深信 Ukulele 协会	44	20				
总人数						4437 人	2607 人

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年		
12957	深圳信息职业技术学院	1	生师比	—	14.75	16.41		
		2	双师素质专任教师比例	%	85.38	86.74		
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	21977.50	42167.14		
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.48	17.93		
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.78		
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000		
		7	教学计划内课程总数	门	1456	1543		
			其中：线上开设课程数	门	398	398		
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）						
		工科、农、林院校（√）						
医学院校（）								
语文、财经、政法院校（）								
体育院校（）								
艺术院校（）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	34	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	870	1015	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	2880	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	409	672	---

		5	在国(境)外组织担任职务的 专任教师人数	人	18	26	<p>1. 邓果丽在 Google 大学合作部, 担任项目专家; 2. 李华忠在 ARM 大学合作计划, 担任 ARM 大学合作项目认证讲师; 3. 盛建强在 ARM 大学合作计划, 担任 ARM 大学合作项目认证讲师; 4. 李钦在 CCBR 国际会议组委, 担任组委委员; 5. 孙洁在甲骨文软件公司(中国), 担任培训讲师; 6. 陆云帆在甲骨文软件公司(中国)担任培训讲师; 7. 张运生在期刊 IEEE Transactions on Multimedia, 担任审稿人; 8. 赖红在 Google 大学合作部, 担任培训讲师; 9. 王寅峰在万维网联盟(W3C), 担任顾问(标准化工作); 10. 柳伟在 IEEE 1857 标准草案组, 担任成员; 11. 董志君在瑞典华人科学家与教授协会, 担任会员; 杂志 Construction and Building Material, 担任审稿人; 12. 谭旭在法国期刊 International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems, 担任审稿人; 13. 周泳全在德国 Raylase AG 公司期刊: Journal of Loss Prevention in the Process Industries, 担任科技顾问, 审稿专家; 期刊 Journal of Manufacturing System, 担任审稿专家; 14. 延霞在 CISSP 注册信息系统, 担任安全专家; 15. 管明祥在期刊 IEEE Transactions on Broadcasting, 担任审稿人; 期刊 International Journal of Satellite Communications and Networking, 担任审稿人; 期刊 Wireless Networking, 担任审稿人; 16. 陈煜在期刊 IET Communications, 担任审稿人; 17. 沈晓霞在 OSA 美国光学协会, 担任审稿人; 18. 彭保在期刊 International Journal of Security and Networks, 担任审稿人; 19. 张晓丹在期刊 Advances in Mechanical Engineering, 担任审稿人; 20. 冼雪琳在美国注册商业投资师协会, 担任注册投资师; 21. 吕长伟在期刊 IEEE Transactions on Vehicular Technology, 担任审稿人; 期刊 IEEE Communications Letters, 担任审稿人; 22. 尤佳在香港理工大学, 担任教授; 23. Vijayakumar Bhagavatula 在美国卡耐基梅隆大学, 担任教授; 24. Tsang Brian Hin-Kuen 在加拿大谢尔丹理工学院, 担任教授; 25. DavidHow 在加拿大谢尔丹理工学院, 担任教授; 26. AngiMalderez 在英国利兹大学, 担任高级研究员;</p>
--	--	---	-------------------------	---	----	----	---

	6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	5	软件技术、嵌入式技术与应用、移动互联应用技术、通信技术、计算机网络技术等 5 个专业的教学标准被泰国塔亚武里皇家理工大学 (Rajamangala University of Technology Thanyaburi (RUMTT))、泰国易三仓大学 (Assumption University)、老挝巴巴萨职业技术学院 (Pakpasak Technical College) 采用。
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	39	计算机信息管理、移动通信技术、电子信息工程技术、微电子技术、光电技术应用、应用电子技术、计算机应用技术、信息安全与管理、广播影视节目制作、数字媒体艺术设计、环境艺术设计、动漫制作技术、数字媒体应用技术、特种加工技术、机械设计与制造、智能控制技术、电子测量技术与仪器、智能产品与开发、城市轨道交通运营管理、汽车电子技术、建设工程管理、室内环境检测与控制技术、园林工程技术、环境工程技术、电子商务、物流管理、工商企业管理、文化市场经营管理、国际商务、报关与国际货运、金融管理、会计、投资与理财、会计信息管理、商务英语、文秘、旅游英语、工业网络技术、工业机器人技术等 39 门课程标准被泰国塔亚武里皇家理工大学 (Rajamangala University of Technology Thanyaburi (RUMTT))、泰国易三仓大学 (Assumption University)、老挝巴巴萨职业技术学院 (Pakpasak Technical College) 采用。
		国(境)外技能大赛获奖数量	项	3	2	1. 计算机学院陈昌明、黎利聪、潘梁等同学在华为大学生 ICT 大赛 2018 全球总决赛中, 获得企业网络(网络融合)全球一等奖; 2. 数字媒体学院学生郝志刚, 陈敏乐, 李家琪等同学在第六届亚洲微电影艺术节中获“大国工匠单元微电影奖”。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	15844	15450	
			毕业生人数	人	5551	5166	
			其中：就业人数	人	5069	4971	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	5486	4910	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	4	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4587	4585	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	82	237	
		2	横向技术服务到款额	万元	300.65	326.51	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	1632.55	
		3	纵向科研经费到款额	万元	664.20	2033.00	
		4	技术交易到款额	万元	134.60	0	
		5	非学历培训到款额	万元	1273.61	531.73	
		6	公益性培训服务	人日	5270	69668	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（）					
行业或企业（） 其他（）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12957	深圳信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	26473.77	31362.75
			其中：年生均财政专项经费	元	8816.36	9799.86
		2	教职员工额定编制数	人	939	939
			在岗教职员工总数	人	1135	1139
			其中：专任教师总数	人	520	513
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	3140.04	2553.10
			其中：生均财政专项补贴	元	3140.04	2553.10
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	32.81	22.50
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	79411	42183
			年支付企业兼职教师课酬	元	5648774.08	6727705.53
			其中：财政专项补贴	元	—	—