



深圳信息职业技术学院  
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高等职业教育质量

年度报告

2022

深圳信息职业技术学院

2021年11月

## 内容真实性责任声明

学校对深圳信息职业技术学院质量年度报告（2022）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年11月30日

# 目录

1 服务贡献.....	6
1.1 服务粤港澳大湾区国家战略.....	7
1.2 人才培养服务深圳建设社会主义先行示范区.....	10
1.3 服务中国制造 2025 国家战略.....	12
1.4 服务产业.....	14
1.5 服务中小微企业.....	16
1.6 社会培训.....	17
2 办学基本情况.....	19
2.1 学校办学定位精准.....	19
2.2 整体教学条件优良.....	19
2.3 教学部门配置合理.....	19
2.4 专业建设品牌聚焦.....	20
2.5 专业结构布局合理.....	21
2.6 课程建设实力强劲.....	21
2.7 教职员工结构合理.....	22
2.8 办学条件持续改善.....	24
3 学生发展.....	27
3.1 品牌引领，生源质量持续改善.....	27
3.2 需求导向，就业质量稳定提升.....	27
3.3 服务为先，在校体验满意度高.....	31
3.4 以赛促学，技能人才培养质量高.....	32
3.5 多元培养，职场发展持续有力.....	34
3.6 搭建平台，推进创新创业教育.....	34
3.7 多措并举，助推学生学历提升.....	35
4 教学改革.....	37
4.1 专业优化，对标区域经济特点.....	37
4.2 教学资源，均衡协调快速增长.....	39
4.3 提质增效，教育改革项目成效显著.....	41
4.4 1+X 证书制度试点.....	43
4.5 产教融合，共谋校企协同发展.....	46

4.6 职教互通，构建特色职教体系.....	49
5 政策保障.....	52
5.1 职业教育提质培优行动计划.....	52
5.2 “双高计划”项目引领学校跨越.....	52
5.3 “创新强校工程”再度出发.....	53
5.4 教育评价改革助推治理能力提升.....	53
5.5 招生改革助推学校发展.....	54
5.6 质量监测与评价，保障学校人才培养质量.....	54
5.7 自我诊断与改进，构建内部质量保障体系.....	55
5.8 经费筹措与投入，全力保障教育教学需要.....	56
6 对外合作.....	58
6.1 推进国际交流合作.....	58
6.2 推进一带一路合作.....	60
7 面临挑战.....	63
7.1 回顾与进展.....	63
7.2 学校立足新一代信息技术与产业同频共振的产教融合发展定位，在高技能人才培养过程中存在现实挑战.....	65
附件：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2022）.....	69
表1 计分卡.....	69
表2 学生反馈表.....	70
附表：大学社团名单及参加社团人数一览表.....	71
表3 资源表.....	74
表4 国际影响表.....	75
表5 服务贡献表.....	78
表6 落实政策表.....	80

# 案例目录

案例 1: 搭建职教合作新平台, 粤港澳大湾区职教联盟取得新成效.....	8
案例 2: 不断提升科研创新实力, 助力解决“卡脖子”问题.....	10
案例 3: 聚焦行业发展难点, 科技成果转化实现新突破.....	13
案例 4: 面向产业需求, 成立智能制造技术创新中心.....	15
案例 5: 学历教育与职业培训并重, 打造省级双师型教师培训基地.....	17
案例 6: 课程建设显成效, 华为全球 GDE 开发者大赛获大奖.....	22
案例 7: 实施职业教育信息化 2.0 建设行动, 争创信息化标杆院校.....	24
案例 8: 以“五朵祥云”开展立德树人, 助力疫情防控.....	25
案例 9: 打造三全育人新格局, 毕业生就业成绩显著.....	29
案例 10: 学校光电技术项目集训基地入选第 46 届世赛中国集训基地.....	32
案例 11: 岗课赛证综合育人, 创新创业大赛取得历史最好成绩.....	34
案例 12: 移动通信专业群, “岗课赛证融合”培养 ICT 人才.....	37
案例 13: 凸显信息特色, 打造深信现代学徒制人才培养模式.....	42
案例 14: 三教改革和现代学徒制双结合, 深入开展 1+X 证书试点.....	45
案例 15: 服务国家战略, 推动微电子职业教育大发展.....	47
案例 16: 打造全链条人才培养体系, 分类多层立体构建结硕果.....	50
案例 17: 国际中文+ICT 技术教育项目助推我国职业教育“走出去”.....	59
案例 18: 学校与印尼坤甸共同希望语言学院开展合作.....	61

# 1 服务贡献

学校努力践行人才培养、科学研究、社会服务及文化传承创新的使命，突出职业教育的类型特点，深入推进产教融合、校企合作，强化社会服务职能，努力构建社会服务工作体系，效果显著，多次入选全国高职院校服务贡献 50 强。学校在 2021 年继续履行服务社会职能，在服务国家战略、服务粤港澳大湾区建设和深圳建设社会主义先行示范区、服务行业企业、服务社会等方面不断推进改革与创新，取得了一系列的成效。

表 1 “服务贡献表” 相关指标

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	17558	16726
	毕业生人数	人	4736	4806
	其中：就业人数	人	4567	4664
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	3904	3681
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3	3
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	264	1172
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	3418	2414
	其中：到 500 强企业就业人数	人	123	406
	2	横向技术服务到款额	万元	4740.65
横向技术服务产生的经济效益		万元	4934.43	12741.96
3	纵向科研经费到款额	万元	2341.98	1508.00
4	技术交易到款额	万元	502.12	2572.02
5	专利申请数量	项	—	127
	专利授权数量	项	—	216
	其中：发明专利申请数量	项	—	77
	发明专利授权数量	项	—	52
6	专利成果转化数量	项	—	4
7	专利成果转化到款额	万元	—	865.04
8	非学历培训项目数	项	—	143
9	非学历培训时间	学时	—	1397959
10	非学历培训到账经费	万元	1521.83	1584.87
11	公益性培训服务	学时	—	233437



图 1 2020-2021 年服务贡献指标情况（一）



图 2 2020-2021 年服务贡献指标情况（二）

## 1.1 服务粤港澳大湾区国家战略

粤港澳大湾区建设上升为国家战略，习近平总书记在十九大报告中提出“要支持香港、澳门融入国家发展大局，以粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区域合作等为重点，全面推进内地同香港、澳门互利合作”，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

学校坚持做优做强信息特色，依托深圳强大的 ICT 产业集群和优渥的创新生态体系，紧密服务地方经济社会发展，始终与国家高职教育改革发展同频共振，与深圳特区同呼吸共奋进。

**助力解决“卡脖子”问题。**学校积极构建现代化职业教育体系，打造面向新一代信息技术和国家安全战略专业体系，协力解决关键领域“卡脖子”问题，与深圳第三代半导体研究院和国家第三代半导体产业联盟共建“第三代半导体粤港澳大湾区人才培养示范基地”。联合地处大湾区核心区域的宝安区委区政府，与德国乌尔姆 TFU 科技园、史太白基金会等机构合作，开创中德双边多方联动合作

的教育与经济协同发展的新模式。与电子科技大学、深圳市政府共建深圳市电子信息产业技术研究院，服务粤港澳大湾区，辐射全球。

**支持深汕合作区发展。**学校全力支持深汕特别合作区发展，学校特色优势专业群——信息技术专业群与合作区的特色产业集群和现代产业体系十分契合，2020年12月学校与深汕合作区管委会签约，以高起点、高标准共建深圳信息职业技术学院深汕校区，为合作区产业发展提供优质人才储备和人力资源支撑。



图 3 深汕合作区校区签约仪式



图 4 深汕合作区校区选址考察

**搭建湾区职教合作平台。**学校作为粤港澳大湾区职业教育产教联盟理事长单位，于2020年11月15日-17日发起召开了以“构建产教融合新生态 释放现代职教新动能”为主题的粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛，新增53家联盟成员名单，联盟的成员单位队伍进一步壮大。粤港澳大湾区职业教育产教联盟高举“大湾区、新职教、新标杆”的大旗，优化资源配置和功能整合，深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，促进职业教育对接产业、扩大规模、提高质量、满足需求，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

联盟成立以来，学校积极为大湾区建设国家教育示范区服务，与成员单位一道共同把联盟做实做强做优。学校作为深圳市政府举办的高校，抢抓深圳建设中国特色社会主义先行示范区的历史机遇，在高职教育和技术技能人才培养方面积极践行示范作用，以建设中国特色高水平高职学校为契机，在二元制人才培养模式、多层次职业教育体系等方面推行改革、先行先试。

### 案例 1：搭建职教合作新平台，粤港澳大湾区职教联盟取得新成效

根据《粤港澳大湾区发展规划纲要》和国家第十四个五年规划和2035年远景目标纲要，加强粤港澳协同发展的规划，学校紧紧抓住这一重大战略机遇，牵头成立粤港澳大湾区职业教育产教联盟、粤港澳大湾区非遗文化创新研究所，为

湾区发展助力职教力量。

粤港澳大湾区职业教育产教联盟是响应党中央、国务院关于粤港澳大湾区建设的号召,由学校首倡成立为湾区职业教育发展与产教深度融合搭建的互动交流平台。2021年7月,粤港澳大湾区职业教育产教联盟2021年度理事长会议在学校召开,联盟理事长、副理事长单位、广东职业技术学院、深圳市产教融合促进会等21家成员单位近30位领导参加会议。本次会议根据联盟章程,增选了联盟副理事长单位,推举了新一届联盟理事长,各与会单位就粤港澳大湾区职业教育发展提出了许多具有建设性的意见和建议。

本次会议达成以下共识:一是建立密切的联络机制,加强成员间交流与合作,构筑资源共享平台;二是把联盟工作“做实”,通过开展研讨会、经验交流会,搭建信息交流平台等措施,使联盟成员有真正的“获得感”;三是开展课题研究;四是努力破除体制机制障碍,吸纳更多港澳单位,促进粤港澳职业教育的深度融合。



图 5 粤港澳大湾区职业教育产教联盟年度理事长会议



图 6 粤港澳大湾区非遗文化创新研究所举行第三届非遗精品展

## 1.2 人才培养服务深圳建设社会主义先行示范区

2019年8月18日，中共中央、国务院发布《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，提出到2025年深圳建成现代化国际化创新型城市；到2035年成为我国建设社会主义现代化强国的城市范例；到本世纪中叶，成为竞争力、创新力、影响力卓著的全球标杆城市。

2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020—2025年）》。“建设中国特色社会主义先行示范区”，是中国总体发展战略的重大部署，是深圳继续深化改革开放、实现创新发展的新机遇。作为示范区的职业院校、中国特色高水平高职院校建设单位，学校立足新起点，“做精”人才培养、“做强”专业群建设、“做实”内涵发展，为先行示范区高质量发展提供有力的人力资源支撑。

**专业布局服务先行示范区建设。**学校主动适应深圳特色优势产业，支持软件技术专业群和移动通信技术群建设世界一流水平专业群，开设了无人机应用技术、人工智能技术应用、汽车智能技术、虚拟现实技术应用、工业设计等战略性新兴产业相关专业。2020年8月，由中国职业技术教育学会发起成立的微电子技术专业委员会（简称“微电子专委会”）在学校成立，构建微电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系，为先行示范区新一代信息技术产业提供高端人才。

**产教科融合服务先行示范区建设。**学校构建“1+15”科技创新改革制度体系和较为完善的省市校三级科技创新平台体系，校企协同创新、技术服务与成果转化扎实推进，第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、“芯火”人才实训基地和中国职业技术教育学会微电子专委会等高端平台相继成立。依托此类平台，学校发挥众多博士高端教师人才的优势，支持教师、学生和企业共同开展技术研究，本年度横向技术服务到款额3236万元，横向技术服务产生的经济效益1.27亿元。

### 案例2：不断提升科研创新实力，助力解决“卡脖子”问题

学校紧紧围绕“双高计划”建设主线，积极推进产教科融合发展，以机制创新为突破，以技术创新与技术服务为抓手，探索建设机制灵活、多方投入的新型

研发机构和产教融合平台，发挥深信技术创新与服务模式的示范作用，支撑技术技能人才培养质量提升。

根据深圳市科创委稳定支持计划，学校聚焦深圳市产业发展规划与布局，结合学校专业群发展需求，选取新一代信息与通信技术、大数据与人工智能、第三代半导体、激光与高端制造加工、城市建设与环境工程、机器人等六大研究领域，积极部署一批基础研究和应用基础研究项目，重点突破一批产业核心关键技术，进一步提升学校科技创新能力。学校出台了“稳定支持计划”系列管理办法，组织实施了2020年学校稳定支持计划，立项重点项目3项，面上项目3项。

学校以专业群建设为依托，深入对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，出台了产业学院管理的文件，启动产业学院的申报和建设工作的探索，探索行业、企业、高校科研院所等多方参与的办学体制，配套出台相关管理制度，实现区域教育和产业的联动创新发展，破解产学错位难题，助力形成高等职业教育人才培养的深信模式。



图 7 高层次人才工作会议



图 8 大疆无人机产业学院签约仪式

### 1.3 服务中国制造 2025 国家战略

“中国制造 2025”是推动我国制造业转型升级，提升我国制造业企业国际竞争力的战略规划和行动纲领。学校各专业立足区域经济，坚持“整合资源、构建团队、明确方向、服务社会”的原则，构建了完善的“1+15”科创制度体系和省市校三级科创平台，精心打造学校“3+18”科研载体，重点组建信息技术、大数据、先进制造、新能源、新材料、节能环保、智能机器人等战略新兴领域技术服务团队，为企业技术创新体系发展提供支持，服务“中国制造 2025”国家战略。

**组建高端研发平台。**学校以智能制造与装备学院为龙头，按照“中国制造 2025”对人才知识、能力、素质所提出的新要求，深化产教融合，形成了长效的产学研合作机制，共建教育部五轴数控激光加工应用协同创新中心、教育部工业机器人开放式公共实训基地；与华为等行业顶尖机构合作举办 ICT 学院；与华为、深信服、360 等 8 家企业签署了战略合作协议，成立“网络空间安全学院”；重点布局深耕 IT 领域“卡脖子”难题、国家安全战略、5G 与人工智能。本年度学校纵向科研经费到款额 1508 万元，技术交易到款额 2572 万元，专利成果转化到款额 865 万元。

**开展关键技术研究。**学校积极结合专业群发展需求，选取人工智能、网络空

间安全、第三代半导体、激光与增材制造、城市生态与环境、工业机器人等六个研究领域，积极部署一批基础研究和应用基础研究创新平台，支持发展前沿交叉研究平台，重点突破一批产业核心关键技术，培育科技创新和经济发展的新增长点。

### 案例 3：聚焦行业发展难点，科技成果转化实现新突破

近年来，学校以科技创新支撑体系建设为核心，推动机构、平台、团队、项目和成果等核心要素的建设与培育，打造“基础研究+应用开发+成果转化+技术服务”的全过程创新生态链，实现各创新要素内外融汇、纵横贯通、合理配置、全面激活，促进科技创新与成果转化工作有序高效地开展，涌现了一批高质量科技研发成果。

2020年12月10日—12日，学校参加第三届广东高校科技成果转化路演大赛，本次大赛共吸引71所高校共263个项目参赛，172个项目入围初赛，20个初创组项目、12个成长组项目晋级决赛。经过初赛激烈的竞争和层层筛选，32个晋级小组决赛项目于10-11日展开了总决赛的激烈角逐。学校靳京城老师参赛的项目“超高信噪比多带通滤光片元件研制”以技术含量高、应用性强、产业化前景好获得专家一致好评。

在12月12日上午举行的广东高校科技成果转化对接大会上，靳京城老师与佛山徠泰光电科技有限公司进行签约，正式启动了“超高信噪比多带通滤光片元件研制”项目的成果转化。该项成果以技术作价入股形式，按价值330万元增资到佛山徠泰光电科技有限公司，学校持股比例将为企业的33%。据悉，该项目落地佛山后还将同时获得佛山政府相关政策扶持资金115万元。



图 9 参加广东高校科技成果转化对接大会

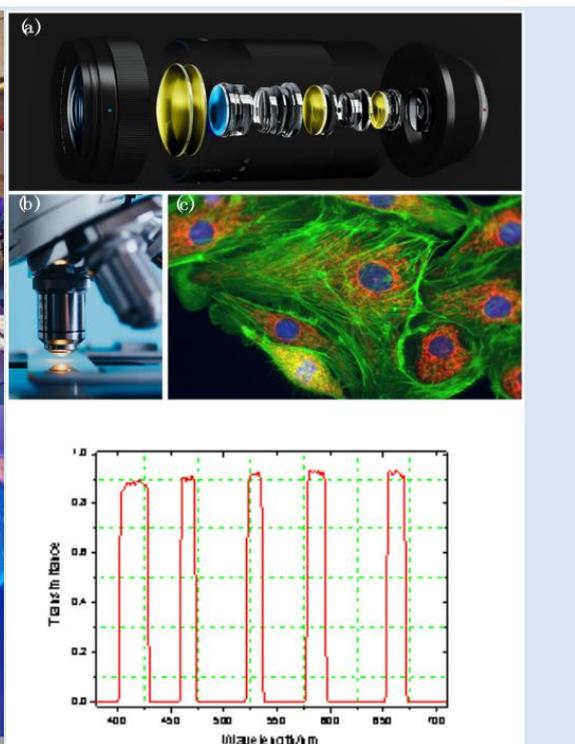


图 10 荧光显微-检测领域用光学模组

## 1.4 服务产业

**共建产业学院。**学校结合自身实际，立足深圳，紧密结合支柱产业发展，不断探索行业、企业、高校、科研院所等多方参与的办学机制体制，以专业群建设为依托，深入对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，启动筹建一批与行企深度融合的特色产业学院，破解产学错位难题，实现教育教学与产业的联动创新发展。

**共建技术研发中心。**产业学院的成立将为学校导入一批产业主流技术，建设一批教学资源与课程、企业工作室、校内外实训中心等产教融合型基地，培育一批国家级职业教育教师教学创新团队及高素质“双师型”师资队伍，共建一批技术研发中心，开展联合技术创新与产品标准研制，提升服务地方经济社会发展的能力。

**共同开展技术创新。**学校与龙岗区科技局签署合作协议，实施区校合作创新计划，联合设立了学校首个与政府共建的区校合作研发基金“高校科技创新扶持专项资金”，出台了《深圳信息职业技术学院区校合作科技创新扶持资金管理办法（试行）》，学校与龙岗区政府按照 1:1 资金投入，支持教师组建创新团队服

务龙岗区企业技术研发、产品升级，鼓励教师创新创业与学校成果转化。

#### 案例 4：面向产业需求，成立智能制造技术创新中心

学校紧贴产业发展需求，不断强化产教融合，校企合作，提升职业教育的社会适应性。学校以市场和企业需求为导向，与宝安区、德国史太白、乌尔姆 TFU 合作，建设湾区中德教育与经济协同发展示范基地，借鉴德国“双元制”职业教育，开展国际技术合作，打造一批校企协同技术创新中心。

学校先后获批“广东省高校数控系统与数控装备工程技术开发中心”、“深圳市多波段五轴数控激光加工公共技术服务平台”、“广东省激光智能制造装备与精密加工工程技术研究中心”等多项平台，技术创新研发平台实现与企业共建共享。

为更好的服务智能制造行业企业，学校 2021 年整合智能制造与装备学院多个研究团队，规划专门用房，整合“深锐截至多带通激光元件研制与产业化中心”、“教育部五轴数控激光加工应用协同创新中心”、“先进制造技术创新平台”和“广东省高校数控系统与数控装备工程技术开发中心”四个相对独立又有有机结合的分中心，形成“智能制造技术创新中心”，面向激光加工、激光装备制造及光学元件行企在激光复合制造与表面改性加工、光学元件性能检测、设计及制备等领域，开展公共技术服务和创新开发等工作。



图 11 湾区中德基地项目入驻宝安区中德（欧）产业示范园

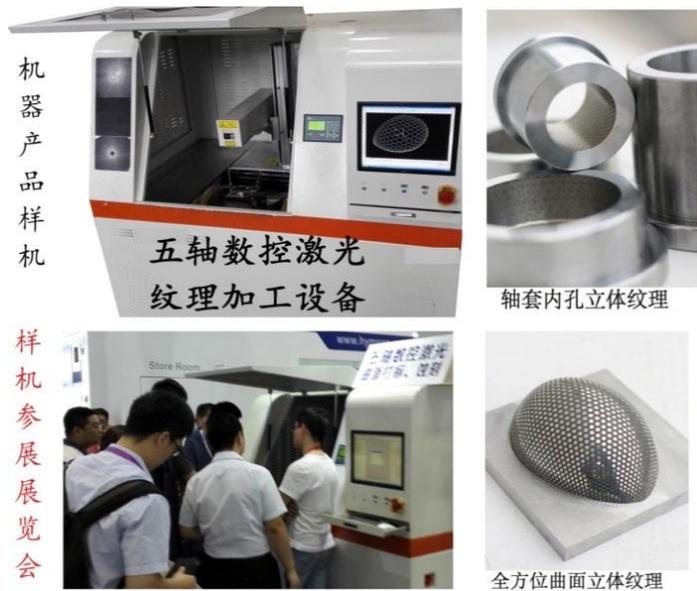


图 12 智能制造技术创新中心部分产品

## 1.5 服务中小微企业

在技术服务上，学校积极开展技术服务合作，实现服务需求和供给资源的共享对接，有效提升学校基础研究与应用能力，进一步提升了服务产业发展的能力。本年度，学校累计获得横向技术服务到款额 3236.48 万元，产生经济效益 1.27 亿元，服务企业覆盖广东、北京、上海等多地。

在协同创新上，为进一步提升科技创新服务能力，学校组织教师实地走访龙岗区产业园区，无缝对接龙岗区行业企业的技术服务、技术研发等需求，精准服务园区企业。学校对接“龙岗区高等院校科技创新扶持计划”，聚焦战略性新兴产业科技领域，着力突破产业发展共性关键核心技术、前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术难关，提升校企整体创新能力。2020 年组织实施了第一批校企协同创新项目，共立项 20 项，经费 375 万元。

在人才培养上，学校通过开设企业订单班和企业现代学徒制培育项目，充分了解企业的人才需求，提前规划教学和实训内容，从理论学习到工作实践，强化了学生理论知识储备和锻炼了专业实操能力。毕业前，经过用人企业各方面考核，优秀学生可以直接上岗工作，为企业节省了大量的岗前培训时间。企业获得了实实在在的效益，学校的人才培养质量也得到了提升，为区域经济发展作出了贡献。

## 1.6 社会培训

在技能培训上，学校充分发挥“粤港澳大湾区”的区位优势 and 深圳建设“中国特色社会主义先行示范区”的政策优势，设立教育培训中心，主要面向政府、企业及行业开展各类型、各层次的非学历教育培训。先后开展了就业技能提升培训，职业教师师资培训，企业职工培训，精准扶贫项目培训，社区居民培训，一带一路高新技术培训。本年度，开展非学历培训项目 143 个，完成非学历培训 1397959 学时，非学历培训到款额 1584.8 万元。

在制度建设上，为加快社会培训业务的发展，学校围绕培训管理体制建立、培训过程管理等多个方面，结合办学实际情况，出台了《深圳信息职业技术学院社会培训管理办法》、《深圳信息职业技术学院社会服务管理办法（试行）》，科学规范学校社会培训、社会服务工作。

创新培训形式，为切实落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，学校不断完善非学历培训工作机制，加强信息化建设，构建线上学习+线下辅导的混合式教学模式。为促进学校社会培训健康、可持续发展，保障教学质量，提高工作效率，学校积极开展线上线下混合式教学，形成面授、在线、混合式三种方式的教学模式，通过多种形式开展社会培训进企业活动，为比亚迪、富士康、聚飞光电、兆驰股份等一批知名企业提供了培训。



图 13 与富士康共建“职工培训基地”



图 14 教师为聚飞光电开展专题培训

### 案例 5：学历教育与职业培训并重，打造省级双师型教师培训基地

学校以“双师型”教师培训基地为载体，产教培深度融合，政校企紧密结合，扎实推进“双师型”教师培训，积极培育品牌项目，提升职业教师培训工作的质

量效益，促进职业院校教师专业发展，为实现职业教育现代化、打造优秀的教师队伍提供强有力的培训保障。

为提升职业教育教师培训工作的质量效益，省教育厅开展了“双师型”教师培训基地遴选，经过自主评审、专家评审、教育厅党组审议和网上公示，学校以高职类院校总分第一名成绩，与华南理工大学等 17 所院校入选省职业院校“双师型”教师培训基地。2021 年获批职业院校教师素质提高计划培训项目（国培）4 项，新强师工程中等职业学校教师能力提升工程培训项目（省培）2 项。

下一步学校将积极开展职教师资、实训等任务的培训工作，积极承担职业院校教师素质提高计划国家级培训任务、职业院校教师能力提升工程省级培训任务和“1+X”证书制度试点院校教师培训任务，为促进职业院校教师专业发展和为实现职业教育现代化提供师资保障。



图 15 “双师型”教师培训基地授牌仪式

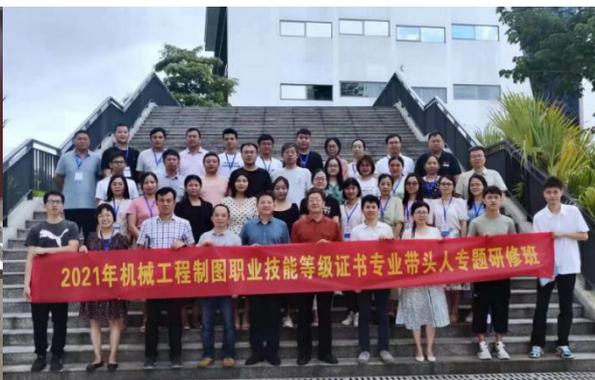


图 16 组织兄弟院校专业带头人研修班

## 2 办学基本情况

### 2.1 学校办学定位精准

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的十九大精神以及教育部“奋进之笔”的要求，围绕“互联网+”、“中国制造2025”、“一带一路”、“粤港澳大湾区”和“社会主义先行示范区”等国家重大战略部署，立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，秉持“求学求真求发展、创新创业创未来”的校园精神，重点建设以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的信息类专业，协同发展区域支柱产业金融、物流、文化产业为中心的各类专业。为地方培育高端技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展做好社会服务。

学校以建设中国特色世界一流高水平高职学校为目标，以服务深圳建设社会主义先行示范区为机遇，产教融合，放眼世界，力争把学校建设成为全国一流、国际有影响、具有鲜明办学特色的信息技术类高职院校。

### 2.2 整体教学条件优良

学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.48 万平方米。学校现有教学科研仪器设备总值为 8.7 亿元，计算机数 2.9 万台，图书馆藏书 156.56 万册。网络多媒体教室 185 间，校内实践基地 125 个，校外实习实训基地 298 个，教学条件优良，确保了人才培养的正常开展。

### 2.3 教学部门配置合理

全校工作围绕教学和人才培养开展立德树人，学校现有 16 个教学部门，其中 11 个二级学院、1 个继续教育学院、4 个教学部，三类教学部门分别围绕全日制人才培养、终身教育展开工作，通过因材施教、以人为本、科学管理，培养高素质技能型人才、社会主义劳动者和建设者。

表 2 学校教学部门

序号	部门性质	教学部门
1	有全日制学生的二级学院	软件学院
2		信息与通信学院
3		微电子学院
4		计算机学院
5		数字媒体学院
6		智能制造与装备学院
7		交通与环境学院
8		管理学院
9		财经学院
10		应用外语学院
11		中德机器人学院
12	有非全日制学生的二级学院	继续教育学院
13	无学生的教学部	公共课教学部
14		马克思主义学院
15		体育部
16		创新创业学院

## 2.4 专业建设品牌聚焦

### (1) 专业设置与调整

目前，学校共设置 11 个专业群，2021 年学校根据新高职专业目录进行了专业更新和调整，共设置 49 个专业，实际对外招生专业 45 个。全日制普通高职在校生生数 16726 人。

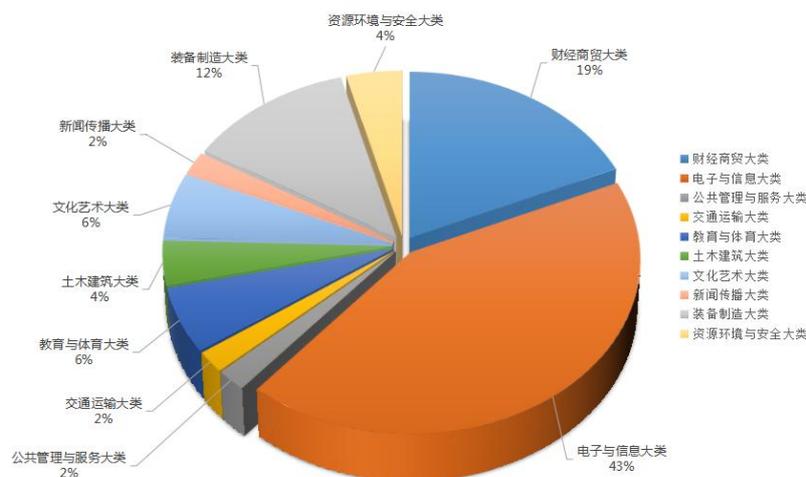


图 17 学校专业大类情况

## （2）重点或品牌专业

学校根据深圳区域经济的产业特点，重点布局建设 IT 类专业，现有国家“双高计划”项目重点建设专业群 2 个、国家骨干校重点专业 4 个、央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个、国家级现代学徒制试点专业 4 个、国家级专业类示范专业点 2 个、国家创新发展行动计划骨干专业 9 个、省级示范性专业 4 个、省级品牌专业 16 个、省级重点专业 5 个、省一流校高水平建设专业 6 个、省高水平专业群 5 个。

## 2.5 专业结构布局合理

学校根据深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调查结果，重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

学校结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时调整专业布局。2020 年新设置“集成电路技术应用”“智能终端技术与应用”“环境监测与控制技术”3 个专业，2021 年新增设“无人机应用技术”、“人工智能技术应用”、“汽车智能技术”、“虚拟现实技术应用”、“工业设计”等专业，专业与区域行业产业的匹配度进一步增强。

## 2.6 课程建设实力强劲

### （1）课程设置

学校共开设课程 1546 门，平均每个专业 34.36 门。

### （2）重点或特色课程

学校坚持面向产业定专业，面向岗位定课程，面向学生定教法的“三个面向”教学思路，全校共建设国家级精品资源共享课程 7 门、省级精品资源共享课 30 门、省级精品在线开放课程 12 门、省级思想政治理论优质建设课程 2 门。

## 案例 6：课程建设显成效，华为全球 GDE 开发者大赛获大奖

课程建设一直作为学校人才培养的重要抓手。教育部在 2021 年 3 月将 RPA 列入高等职业教育课程标准。早在 2019 年，学校中德机器人学院就率先在高校课堂引入 RPA 实训课程，并先后向行业输送不少人才。

学校中德机器人学院以机器人专业群建设为牵引，按照“一专业一社团、一社团一特色”的思路，先后成立工业互联网应用设计等 4 个科技社团，配备学院教师、企业人员等开展专业指导。作为课堂教学的有益补充，科技社团鼓励和支持学生开展学术科技、参观实践、志愿服务等第二课堂活动，并以“挑战杯”、“企业应用开发大赛”等比赛为契机成立项目小组，通过赛前培训、线上授课及线下教室实践讨论等方式，促进学生理论基础、实操能力提升。2019 年以来，科技社团中先后有 30 余人在国家、省、市等各项赛事中取得佳绩。

2021 年 11 月 11 日，华为 2021GDE 全球开发者大赛 RPA 赛道的颁奖典礼上，首次出现学生优秀开发者的面孔，此次获奖的个人优秀开发者作品共 7 个，除了 3 个来自企业作品获奖外，其余 4 个获奖作品均来自深圳信息职业技术学院中德机器人学院工业互联网技术专业学生团队。深圳信息职业技术学院作为在此次大赛的 RPA 赛道中首个获奖的高校，其获奖作品数量也超过企业。



图 18 华为 RPA 研发总监为同学们授课



图 19 华为全球 ICT 学院总监韩江为学生颁奖

## 2.7 教职员工结构合理

### (1) 职称结构

学校现有专任教师 923 人，其中，具有高级职称 340 人，高级职称数占专任教师总数 36.84%。

### (2) 学历结构

具有研究生学位的专任教师 834 人，占专任教师总数 90.36%，其中博士（博士后）409 人，在 45 岁以下的青年教师共 741 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学历的教师 711 人，占比 95.95%。

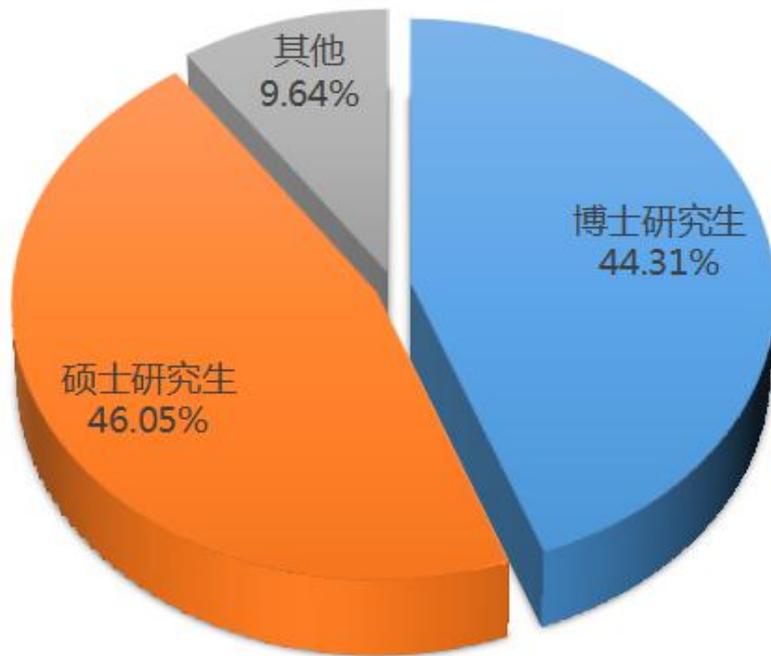


图 20 专任教师学历结构分布情况

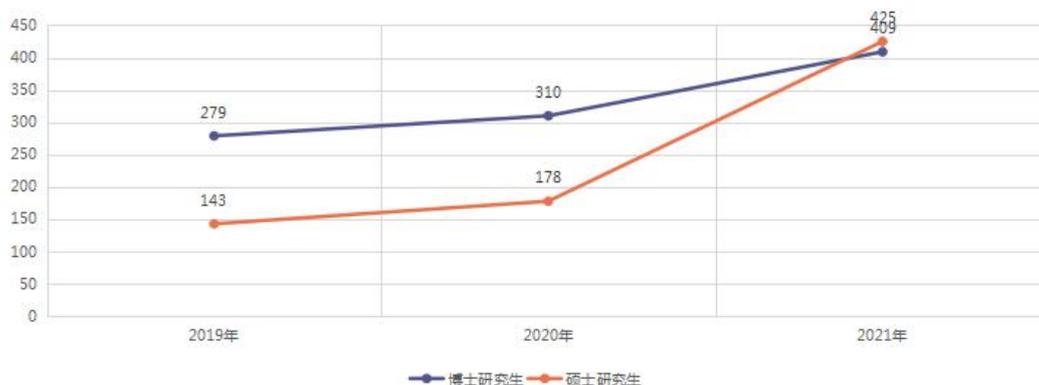


图 21 近三年高学历专任教师学历情况

### （3）双师素质教师

学校专任教师中“双师”素质教师占比为 87.43%。

### （4）人才优势

学校搭建了以国家级名师、珠江学者、鹏城学者和深信学者为核心成员的领军人才梯队。现有国家级教学团队 2 个、国家万人计划教学名师 1 人、全国先进工作者 1 人、全国优秀教师 1 人、全国技能大赛金牌选手 1 人，现有广东省教学

名师 4 人、“特支计划”教学名师 3 人、“珠江学者”9 人、珠江学者岗位数和人数位居全省高职院校第一位；现有“鹏城学者”9 人、深圳市高层次专业人才 73 人、广东省技术能手 2 人、高层次技能兼职教师 12 人。

## 2.8 办学条件持续改善

学校拥有现代化、生态型、信息化的校园，学校占地 92.5 万平方米（1389 亩），建筑面积 58.48 万平方米。2020-2021 学年学校教学科研仪器设备总值新增 1.36 亿元，主要用于改善学生实习实训基地建设，图书馆藏书达到 156.65 万册，校内实践基地工位数 27223 个，校园网络信息点达 31217 个。

表 3 办学条件一览表

基本监测指标	学校数据值
占地面积	92.50 万平方米
教学科研及辅助用房	31.81 万平方米
行政用房	4.71 万平方米
教学、科研设备总值	8.74 亿元
校内实训基地	125 个
校外实训基地	286 个
生师比	11.49: 1

### 案例 7：实施职业教育信息化 2.0 建设行动，争创信息化标杆院校

十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深刻把握网络信息时代新特征、新规律，作出一系列重大决策、出台一系列重大举措，提出实施网络强国战略，学校积极响应党中央的政策，实施网络强校战略。

学校以移动互联网、云计算、大数据、物联网、人工智能、区块链、5G 等先进成熟技术为引领，建成了具有高度感知能力、协同服务能力、智能决策能力的智慧校园，实现信息技术与教育教学过程深度融合，充分发挥智慧校园对学生全面发展的促进作用，充分利用信息化手段支撑培养契合区域产业布局的、面向新一代信息技术的创新型技术技能人才，形成信息化教育教学标杆校园的示范效应。

为了推进网络强校战略，学校实施全校一张网、资源一朵云、数据一个库、服务一平台、教学一模式的“五个一”工程，围绕“五个一”工程，重点实施建

设下一代高速校园网、建设智能网络安全体系、建设统一数据服务中心、建设一站式办事云平台、建设数据智能决策平台、建设智慧教学支撑环境这六大举措，充分发挥信息网络的桥梁纽带作用，与领导决策“同频共振”、与学校发展大局“协调一致”、与师生需求“紧密相连”，使校园更智慧，使信息学院的信息名片更加闪亮。2020年12月，中央电教馆发布《关于公布职业院校数字校园建设实验校项目总结工作情况的通知》，我校获评“职业院校数字校园建设样板校”。



图 22 信息化平台宣传推广

### 案例 8：以“五朵祥云”开展立德树人，助力疫情防控

新冠疫情暴发以来，全国各地高校响应教育部“停课不停学”号召，创新各种网络教学方式，掀起了一股线上教学热潮。与众不同的是，深圳信息职业技术学院精心设计了“五朵祥云”方式（即云班会、云第二课堂、云运动、云打卡和云宣传 5 种方式）配合日常课程进行思政教学，“五朵祥云”渗入到了师生学习生活的各方面。

学校从学习抗疫指示精神、展示抗疫作品、分享抗疫故事、宣誓抗疫承诺、交流学习体会、聆听师长教诲等方式，将解决实际问题与思想政治教育结合，配合线上教学打好组合拳，产生一系列良好的效果。开展的“齐心抗击疫情，安心居家学习——云班会”、“抗疫战役 星光闪耀——我最尊敬的抗疫英雄”、“抗击疫情，从我做起——我家的抗疫故事”等主题活动，学生覆盖面达到 100%。

目前，虽然我国的疫情已得到有效控制，但境外疫情形势依然严峻，学校国际交流与合作学院在与境外本校师生交流过程中，发现他们普遍缺少基本防疫用品口罩，甚至在很多国家出现无口罩可买的情况。学校疫情防控工作领导小组得知后，马上部署向停留境外的本校学生发出问候和关怀，在国际邮政渠道不够畅通的情况下，克服困难，陆续为停留境外本校学生派送口罩 1200 个，帮助停留

海外的本校师生度过疫情。



图 23 校领导下沉“云班会”



图 24 学生进行“云承诺”



图 25 海外学生收到慰问信和防疫物品

## 3 学生发展

### 3.1 品牌引领，生源质量持续改善

学校 2021 年招生计划 4776 人，实际录取新生 4776 人。各招生类别录取人数如下：普通高考招生录取 1812 人，其中，历史类录取 413 人（市内 254 人，市外 159 人）；物理类录取 1215 人（市内 443 人，市外 772 人）；美术类录取 130 人（市内 68 人，市外 62 人）；编导类录取 54 人（市内 15 人，市外 39 人）。自主招生录取 239 人，其中普高 112 人，中职 120 人，中职免试生 7 人。学考招生共录取 922 人，其中普通类 872 人，美术类 44 人，编导类 6 人。3+证书录取中等职业学校毕业生 1024 人，录取退役士兵 20 人。三二分段转段录取 283 人。云南专项招生录取 476 人。生源结构特点：

（1）普高市外投档分较高。市外历史类投档最低分 470 分，超过省录取本科控制线（448 分）22 分，超过省录取专科控制线（160 分）310 分；市外物理类投档最低分为 440 分，超过省录取本科控制线（432 分）8 分，超过省录取专科控制线（160 分）280 分。

（2）普高市内投档分大幅提高。其中市内历史类最低投档分 397 分，超过省录取专科控制线 237 分，市内物理类最低 362 分，超过省录取专科控制线 202 分。

### 3.2 需求导向，就业质量稳定提升

截止到 2021 年 8 月 31 日，2021 届毕业生已就业人数 4664 人，就业率为 97.05%。经广东省就业指导中心的严格查核，在全国就业形势比较严峻的情况下，超额完成了就业率目标，从用人单位的数量和质量上看，学校今年就业质量有进一步的提升。

表 4 “计分卡” 指标

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	96.43	97.05
2	毕业生本省就业比例	%	85.48	99.40
3	月收入	元	4153.98	4616.63
4	理工农医类专业相关度	%	96.00	92.00
5	母校满意度	%	98.58	98.64
6	自主创业比例	%	5.21	2.47
7	雇主满意度	%	98.81	98.47
8	毕业三年职位晋升比例	%	99.80	99.00

反映就业质量关键指标的“计分卡”数据显示，学校毕业生就业质量持续提高，其中学生就业率和月收入持续提升。

学校与特区发展“同频共振”，紧抓信息特色，全面对接信息产业，不断推进教育教学改革、产学研合作，着力培养创新型高素质技能人才，走出了一条特色强校的内涵发展之路。

#### （1）产教融合信息特色新突破，服务深圳支柱产业强发展

学校聚焦深圳支柱产业，优化专业群布局，积极深化现代学徒制试点，实施“一中心、三全程、四融合”人才培养模式改革，培养面向新一代信息技术的创新型高技能人才，精准对接深圳区域经济和产业升级发展最新需要。

学校以学生全面发展、个性成才为中心，将价值塑造贯穿人才培养全过程、创新能力培养贯穿人才培养全过程、项目实践贯穿人才培养全过程，打造产教科融合、岗课证融合、智能信息技术与教育教学融合、技术技能与文化融合，不断强化办学特色，强化对接地方支柱产业的产教研实力。

#### （2）因材施教对接企业岗位需求，精准培养创新型高技能人才

“用得上、干得好、留得住”，许多知名企业都“偏爱”深圳信息学院的学子。学校以产业为锚，紧贴市场培养高素质技能人才，强化专业人才培养方案设计，按照“四精准”要求，与行业领军企业合作，引入企业技术高管组成专业建设委员会，建设教学资源、编制双元合作教材、制订专业标准和课程标准，联合企业设立技能竞赛奖学金制度，开展现代学徒制试点，形成高技能人才培养一系列“组合拳”。学校还建构了高素质高技能人才培养机制，不断提升高就业率、提升办学效益。

#### （3）“三商”并举，打造“全体系”提升学生竞争力

学校党委创新提出“高站位、小切口、全体系、重实效”12字方略，以易参与、易获得、易见效、易推广的“体商素养培育工程”为切入点，破解难题，启动“体商育人”模式，着力培育学生的“五种能力”，即意志力、战斗力、协作力、专注力以及行动力，推动师生共同参与、共同创建、共享成果，补足师生身心之钙，着力培养学生自信，提升学生素养，增强学生综合能力。

学校坚持“三商”并举，培养技能精湛、德智体美劳五育全面发展的全体系、高质量人才，提升学生职业核心竞争力。

### 案例 9：打造三全育人新格局，毕业生就业成绩显著



图 26 校园招聘会场

2021 届全国普通高校毕业生总规模 909 万，同比增加 35 万。疫情对就业的深层次影响仍在持续，2021 届毕业生就业形势依然复杂严峻。学校高度重视学生就业工作，努力营造全员参与就业、全员支持就业的良好氛围，全力做好毕业生就业工作。

学校秉承“一面向两重心”就业服务理念，即面向深圳市支柱产业及新兴产业开设就业需求量高的专业，充分整合市场资源，重点培育校内外学生实训（实习）基地，重点为雇主及毕业生做好就业服务工作；广开就业渠道，深挖就业资源，加强引导，多方协同发力，为学生就业提供优质服务。

截至 2021 年 9 月, 毕业去向落实率为 97.05%, 其中 994 人被本科院校录取, 升学率约为 20.69%, 录取人数创历史新高。学校 2021 年 7 月被全国高校就业协会评为“全国高校毕业生就业创业工作典型案例学校”。



图 27 近三年计分卡指标变化情况

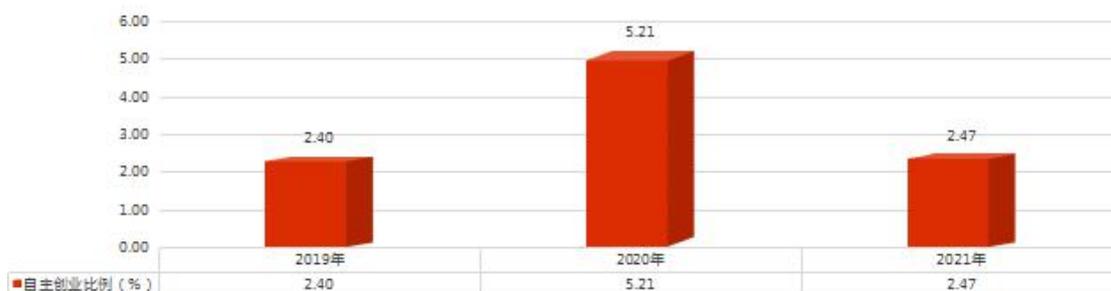


图 28 近三年自主创业比例情况

**月收入:** 学校毕业生月收入继续增长, 9 月 1 日就业平均起薪线达到 4616.63 元, 比广东省高职院校 2020 年的平均月收入 3581.00 元高出 28.92%。

**毕业生本省就业比例:** 本年度为 99.4%, 比去年提升了 13.95 个百分点, 学校人才培养对于区域和本地的产业发展的贡献力度逐步提升。

**理工农医专业相关度:** 本年度毕业生专业相关度为 92%, 学生就业对口率保持高位。

**母校满意度:** 学校毕业生母校满意度本年度进一步提升, 达 98.64%。

**自主创业比例:** 在深圳良好的创业环境及学校创业引导政策鼓励下, 学校毕业生自主创业比例为 2.47%, 远高于 2020 年广东省高职院校自主创业比例 0.7%。据第三方调查显示, 本校自主创业的毕业生主要从事互联网开发及应用、销售相关的岗位, 主要集中的领域是信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、文化/体育和娱乐业。

**毕业三年职位晋升比例:** 学校毕业生职场竞争优势明显, 据第三方机构麦可

思的调查数据，学校毕业生三年职位晋升比例为 99%。

### 3.3 服务为先，在校体验满意度高

学校坚持将培养高素质技术技能人才作为办学目标，突出专业技能和职业素养的培养，注重学生在校体验，通过教学活动提升学生职业素养和职业能力。

在职业精神培育上，紧密围绕企业普遍认同的责任担当、工匠精神、团队合作等内容建立培养目标，塑造学生职业核心价值观，为培养职业道德和态度打下坚实的基础。

在师生交流方面，学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构（校内辅导员和“行企”辅导员）的辅导员队伍，有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。在社团建设方面，学校共有 157 个学生社团，校园文化氛围活跃。

在学校全员、全过程、全方位育人的工作理念指引下，成立的学生服务中心秉承“热情、真诚、高效、便捷”服务宗旨，全心全意服务学生，并不断拓展服务项目，目前中心可提供各类服务 106 项，累计服务次达到 24.8 万人次，发放大学生初创补贴、场租补贴、基层就业补贴等 100 万元，师生满意度 98.6%。

表 5 学生问卷调查反馈表

	指标	单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	5530	4297		
2	教书育人满意度		—	—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2348	2031	
		满意度	%	99.66	99.9	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2348	2031	
满意度		%	98.68	98.97		
3	课程教学满意度		—	—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2348	2031	
		满意度	%	98.59	98.67	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	2348	2031	
		满意度	%	98.3	98.72	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2348	2031	
满意度		%	97.79	98.62		
4	管理和服务工作满意度		—	—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2348	2031	

指标		单位	2020 级	2021 级	备注
		满意度	%	97.96	98.52
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2348	2031
		满意度	%	97.66	98.47
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2348	2031
		满意度	%	96.89	96.75
5	学生参与志愿者活动时间		人日	80301	23428
6	学生社团参与度		—	—	—
	(1) 学生社团数		个	149	157
	(2) 参与各社团的学生人数		人	3880	6720

### 3.4 以赛促学，技能人才培养质量高

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，各专业均实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得专业技能证书、计算机证书、英语证书。学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，形成了集中申报、统一规划、学校主办、院部承办的管理体系，初步形成世界、国家、省、市、校五级技能竞赛的基本架构，出台了技能竞赛项目申报、竞赛方案设计、竞赛项目遴选、竞赛过程管理、竞赛奖励等管理制度。

2020-2021 年度，在疫情影响下，学校不畏艰难，积极应对，努力做好组织和防疫工作，承办广东省职业院校技能大赛赛项 6 项。学生获政府主办的全国职业院校技能大赛、挑战杯、数学建模大赛等各项技能竞赛奖项 238 项。

#### 案例 10：学校光电技术项目集训基地入选第 46 届世赛中国集训基地

以赛促学是提升技能人才培养质量的重要抓手，学校支持二级学院积极办赛，支持师生积极参赛，以赛促改、以赛促学。

世界技能大赛被誉为技能届的“奥林匹克”，光电技术项目作为第 46 届世赛新增项目，在 2020 年 12 月的第一届全国技能大赛中，选出前十名选手组成中国集训队，并于 2021 年 10 月和 2022 年 4 月举行的 10 进 5、5 进 1 的选拔赛，最后胜出的选手将代表中国参加 2022 年 10 月举办的第 46 届世界技能大赛。

学校为迎战世赛组建了专家和技术指导团队和后勤保障团队，承担了第一届

全国技能大赛和技术保障和赛务保障工作，学校选手也不负重托取得金牌，实现了参赛办赛双丰收。

本年度学校光电技术项目集训基地，正式入选第46届世赛中国集训基地，并作为世界技能大赛国际培训中心在2021年5月成功举办了面向14个国家270名成员的光电技术国际培训，将学校光电专业的技术标准推广到全球，增强了国际影响力。



图 29 光电技术项目国家集训队会议



图 30 光电技术项目国赛金牌选手陈骏安



图 31 世赛光电技术项目中国集训队合照

### 3.5 多元培养，职场发展持续有力

为了建立健全毕业生就业状况反馈机制，持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动学校的人才培养改革。据《深圳信息职业技术学院学生毕业3年中期发展评价报告（2017届）》显示，毕业生薪资水平高、涨幅大，整体就业稳定性及就业感受良好。本校学生毕业三年后的月收入为8759元，比上届学生提高8.53%。同时，与同届次毕业短期相比，本校毕业生月收入的涨幅比例达到70.17%，月收入增长情况较好，毕业生的市场价值得到较为充分的体现。另外，不同职业、不同行业的薪资增长情况有所不同：毕业三年后毕业生在信息传输/软件和信息技术服务业就业的月收入（11038元）及涨幅比例（94%）较高；从事互联网开发及应用、计算机与数据处理职业类的月收入（分别为11394元、10968元）及涨幅比例（分别为102%、85%）相对于其他职业而言相对较高。

### 3.6 搭建平台，推进创新创业教育

学校全面贯彻落实国家、省、市创新创业相关文件精神，以深化创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口，整合各类创新创业资源和育人要素，全面加强学校创新创业教育的顶层设计，形成了完善的创新创业组织管理与保障机制。

学校以培养高技能高素质创新创业型人才为核心，以课程、师资、平台、政府、企业、社会资本六大要素为支撑，通过政府支持、校企合作、校地合作构建起产教融合、协同育人的“1核心+6要素”为支撑的创新创业教育生态体系。

学校充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，培育大学生的创新精神、树立创业意识、完善创新知识结构、掌握创业技能，使创新创业教育面向全体学生，安排全体教师参与，贯穿人才培养全过程。

本年度学校毕业生自主创业比例达2.47%，自主创业的毕业生主要从事互联网开发及应用、销售相关的岗位，主要集中的领域是信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、文化/体育和娱乐业。

#### **案例 11：岗课赛证综合育人，创新创业大赛取得历史最好成绩**

学校在创新创业人才培养上取得了丰硕成果，得到了社会的广泛认可。中国

国际“互联网+”大学生创新创业大赛由教育部等 13 个中央部委联合主办，自 2015 年首届大赛至今，已成为中国乃至全球最大的双创盛会。本届省赛影响力更大、覆盖面更广。学校高度重视大赛备赛工作，2020 年底即开始启动校赛培训选拔工作，组织开展了十余场讲座、深度辅导和三场递进式评审。

为做好大赛的服务工作，学校利用暑假组织封闭专题训练，校领导亲临训练现场进行培训指导，校内多部门通力配合，提供后勤保障和线上路演答辩准备，为本次大赛斩金夺银奠定了坚实的基础。

2021 年全校 1306 个项目报名参加校内初赛，17 个项目冲击省赛，学校入围省决赛的 9 个项目最终夺得职教赛道 2 金 1 银 3 铜，产业命题赛道 2 银 1 铜，创下学校参加此项大赛的最好成绩。

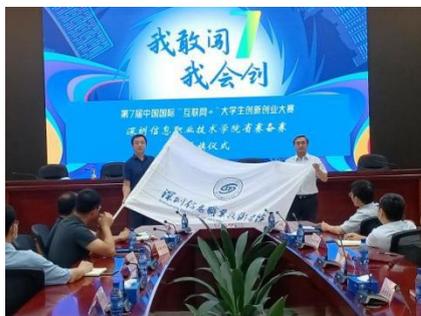


图 32 创新创业大赛启动大会



图 33 创新创业大赛国赛出征仪式

### 3.7 多措并举，助推学生学历提升

近年来，学校聚焦立德树人根本任务，坚持以学生为中心，顺应社会需求，高度重视学生的升学愿望，积极整合优势资源，全力创造便利条件，帮助他们实现继续深造的美好愿景，学校近几年来毕业升学的规模显著增长，学生通过广东省普通高等学校本科插班生考试，实现了毕业后录取到本科院校继续深造的愿望。

2021 年毕业生中有 994 人顺利录取到本科院校就读，约占今年毕业生总数的 20.69%，录取人数和录取比例创历年新高。其中 287 人被华南师范大学、广东财经大学、深圳技术大学、广东技术师范大学、广东金融学院等本科院校录取。

表 6 2021 届毕业生升学情况统计表

二级学院	毕业生数	录取人数	深造率 (%)
软件学院	581	128	22.03%
信息与通信学院/微电子学院	480	82	17.08%
计算机学院	470	88	18.72%
数字媒体学院	582	79	13.57%
智能制造与装备学院	382	90	23.56%
交通与环境学院	464	71	15.30%
管理学院	635	156	24.57%
财经学院	640	141	22.03%
应用外语学院	446	119	26.68%
中德机器人学院	125	40	32.00%
合计	4805	994	20.69%

## 4 教学改革

### 4.1 专业优化，对标区域经济特点

学校秉承“对接深圳支柱产业，打造信息技术特色”的办学定位，坚持以促进就业为导向原则设置并调整优化专业结构，建立产业结构调整驱动专业改革机制，专业设置始终围绕“四+七+六产业”为核心：重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。

通过调整优化传统专业，积极扶植新兴专业，重点培育特色专业，着力打造品牌专业，全面构建特色专业群，为社会培养一批高素质技术技能人才。压缩供过于求的专业，调整改造办学层次、办学质量与社会需求不匹配的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制。

2021年新设置“无人机应用技术”“人工智能技术应用”“汽车智能技术”“虚拟现实技术应用”“工业设计”等专业后，共有覆盖11个专业群的49个专业。

#### 案例 12：移动通信专业群，“岗课赛证融合”培养 ICT 人才

学校移动通信技术专业群，契合国家 ICT 技术自主可控战略，探索“岗课赛证融合”模式，大力推进国产 ICT 技术人才培养。

针对 ICT 产业井喷式人才需求与人才供给数量之间的矛盾、产业升级急需的新生态人才与院校供给人才无法同频共振、产业主流技术快速演进与院校教师知识更新存在脱节现象等发展痛点，移动通信技术专业群在“政校行企协同”育人机制及平台建设、“岗课赛证融合”课程体系开发及产业匠师培养等方面进行了系列实践，并依托广东省一流校试点二级学院项目及“双高专业群”建设项目为载体进行应用，取得卓越成效。

专业群在与华为等 ICT 头部企业全维度深入产教融合，打造一流专业品牌，建设卓越双师团队，提供一流的社会服务与一流的 ICT 人才方面，树立了品牌和

标杆；ICT专业群毕业生高级职业资格证书获取率在90%以上，超600名学生获得HCIP高级工程师认证（全国第一），就业起薪超过万元/月；获华为全球ICT大赛总冠军；连续3年获得“优秀华为ICT学院”称号；近四年连续获得国家职业技能竞赛一等奖4项。

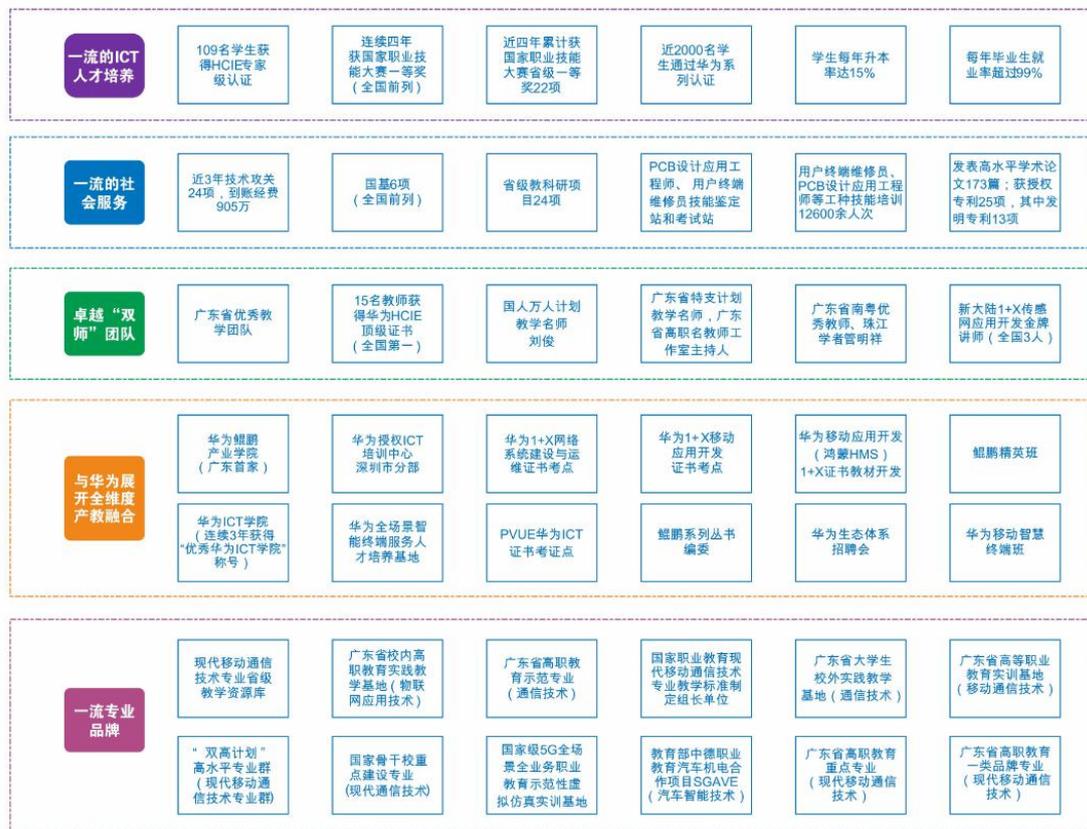


图 34 ICT产业学院建设成效



图 35 华为 HCIE 认证专家证书

## 4.2 教学资源，均衡协调快速增长

本年度，学校加大教学资源的投入力度，加快专任教师的引进，启动教师职称评价改革，启动学校网络的升级改造，加快线上线下混合式教学改革推进，学校各项教学资源得到显著提升。学校多次入选全国高职院校教学资源 50 强榜单。该榜单主要根据生师比、双师素质专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数、校园网主干最大带宽、教学计划内课程总数（含线上开设课程数）等七项指标来反映学校的教学资源整体实力。

表 7 “资源表” 相关指标

指标		单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.81	11.49
2	双师素质专任教师比例	%	91.43	87.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	52.80	36.84
4	教学计划内课程总数	门	1861	1546
	其中：线上开设课程数	门	3308	3330
	线上课程课均学生数	人/门	173	488
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	80000
6	校园网出口带宽	Mbps	2400	4300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.00	1.63
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	49128.31	49599.64



图 36 近三年教学资源建设情况（一）



图 37 近三年教学资源建设情况（二）

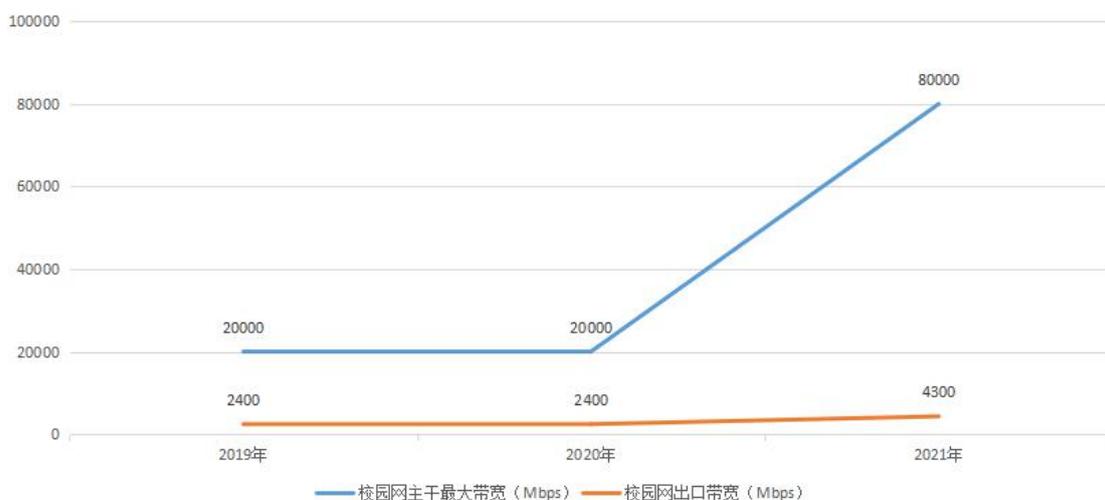


图 38 近三年教学资源建设情况（三）

(1) 生师比。生师比是指每位教师承担培养学生的数量，是评价学校教师充足程度和教师工作负担的重要指标。学校生师比为 11.49:1，本年度学校加大了专任教师的招聘力度，随着新教师的上岗，生师比较去年有所降低。

(2) 双师素质专任教师比例。本年度学校双师素质教师比例继续保持在高位，专任教师中具有双师素质专任教师占比为 87.43%，因为新教师入职原因比去年略有降低，但该指标远远超过全省 2020 年的平均水平 66.70。

(3) 高级专业技术职务专任教师比例。本年度学校专任教师高级职称占比达 36.84%。

(4) 教学计划内课程总数。本年度学校教学计划内课程总数达 1546 门，其中线上开设课程数为 3330 门，线上课程课均学生数达 488 人。

(5) 校园网主干最大带宽。本年度学校对校园网进行了升级改造，学校校园网主干最大带宽为 80000Mbps，比去年有了大幅提升。

(6) 校园网出口带宽。本年度学校校园网出口带宽为 4300Mbps，比去年有

了大幅提升。

(7) 生均校内实践教学工位数。该指标反映校内实践教学设备的满足程度，本年度校内实践教学工位数得到进一步充实，生均校内实践教学工位数达到 1.63 个。

(8) 生均教学科研仪器设备值。学校本年度生均教学科研仪器设备值为 49599.64 元，远高于教育部评估优秀标准要求 5000 元，2021 年度学校持续加大教学科研硬件条件建设力度，生均教学科研仪器设备值继续增长，该数据明显高于 2020 年广东省高职院校平均水平 11581.39 元。

### 4.3 提质增效，教育改革项目成效显著

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，学校高度重视教学质量与教学改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，推进教育改革重大项目的实施。

学校教育改革项目建设取得显著成效。本年度学校国家级、省级教育改革重大项目共计 306 项，其中国家级项目 163 项，省部级 143 项，包括“三教”改革项目 88 项、发展项目 48 项、服务项目 46 项、思政项目 2 项、信息化项目 56 项、其他项目 66 项。其中：

专业项目：建设国家骨干校重点专业 4 个、央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个、国家级现代学徒制试点专业 4 个、国家级专业类示范专业点 2 个、国家创新发展行动计划骨干专业 9 个、省级示范性专业 4 个、省级品牌专业 16 个、省级重点专业 5 个、省一流校高水平建设专业 6 个、省现代学徒制试点专业 12 个、校级重点专业 13 个。

专业教学资源库：建设国家级专业教学资源库项目 2 个，联合申报国家级专业教学资源库项目 1 个、国家级专业教学资源库备选项目 1 个、省级专业教学资源库 2 个、校级专业教学资源库 8 个。

精品开放课程：建设国家级精品资源共享课 7 门、省级精品资源共享课 30 门、省级精品在线开放课程 12 门、校级精品资源共享课 118 门、校级精品课程 48 门、校级精品在线开放课程 89 门、校级线上线下混合式“金课”107 门。

教育教学改革项目：建设国家级教育教学改革项目 3 项、省级教育教学改革项目 76 项、校级教育教学改革项目 280 项。

实训基地项目：建设国家级高等职业教育实训基地 5 个、省级高等职业教育实训基地 16 个、校级高等职业教育实训基地 28 个、省级虚拟仿真实训中心 1 个、校级虚拟仿真实训中心 12 个、省级公共实训中心 1 个、校级公共实训中心 3 个。

大学生校外实践教学基地：建设省级大学生校外实践教学基地 16 个、深圳市高职教育校外公共实训基地 44 个、校级大学生校外实践教学基地 31 个。

教材建设项目：建设“十一五”国家规划教材项目 9 项、“十二五”国家规划教材项目 35 项、“十三五”国家规划教材项目 25 项、校级教材项目 206 项、校级高水平立体化教材 47 项。

大学生创新创业训练项目：建设省级大学生创新创业训练项目 55 项、校级大学生创新创业训练项目 85 项。

教学团队：建设国家级教学团队 2 个、省级教学团队 9 个、校级教学团队 24 个。

### 案例 13：凸显信息特色，打造深信现代学徒制人才培养模式

深圳 ICT 产业世界一流，信息技术高速发展，学校地处深圳，面向新一代信息技术特色明显。学校充分利用区域产业经济优势和自身信息特色，联合企业共同开展现代学徒制试点工作，形成了独具特色的深信现代学徒制人才培养模式。学校于 2018 年获批为教育部第三批现代学徒制试点单位，经过 3 年试点探索，已圆满完成试点工作，顺利通过教育部验收。

软件技术、数字媒体艺术设计、机械设计与制造和会计 4 个试点专业通过校内企业分中心、校企协同育人中心、校内外教学工厂和正保财税大数据服务中心等不同方式，充分利用信息技术，灵活引进了符合自身专业需求的企业真实项目，将零散分布的学生（学徒）聚集在一起，集中培养、集中实践教学，解决了非劳动密集型专业现代学徒制培养难题，降低了企业运营成本，能够快速有效地引进真实项目，实现教学场所与实际工作环境融合，为学生（学徒）提供真实操作场景与实践场地，让学生（学徒）更加便捷地学习到专业技能和知识，提高了学生学习主动性，也为其他兄弟院校提供了可复制、可推广的人才培养模式，具有较

强的推广应用价值。



图 39 合作成立校企协同育人中心



图 40 导师指导学生（学徒）教学场景

## 4.4 1+X 证书制度试点

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”(即 1+X 证书)制度试点工作。2019 年,教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,2019 年,教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成〔2019〕6 号),在老年服务与管理等领域,先后启动建筑信息模型(BIM)、Web 前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等职业技能等级证书的试点工作,以社会化机制遴选培训评价组织,指导开发相关职业技能等级证书,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

学校积极开展 1+X 证书制度试点工作,出台《深圳信息职业技术学院 1+X 证书试点推进工作意见》(深信院〔2020〕125 号),采取措施不断深入推进 1+X 证书试点工作,通过 X 证书与课程学分置换、在学生评先评优活动中适当增加高级证书评分权重等举措,鼓励支持学生考取 1+X 证书,调动学生考取 1+X 证书的积极性。此外,试点专业将证书培训内容有机融入课程体系,对于专业课程未覆盖的内容或需要特别强化的实训,组织开展 1+X 证书专项培训,确保人才培养质量;鼓励支持教师参加培训,提升教师教学水平,保证教学质量。通过一系列举措,为 1+X 证书试点提供有力保障,确保顺利推进 1+X 证书试点工作。

目前,学校 1+X 证书制度试点项目,2021 年第一次批次共计 31 个证书,覆盖 35 个专业;2021 沿用批次共计 8 个证书,覆盖 13 个专业。两批次共 36 个证

书，覆盖 43 个专业。具体如下：

表 8 2021 年第一次批次 1+X 证书试点项目表

序号	试点学院	试点证书及等级	试点专业
1	软件学院	Web 前端开发职业技能等级证书（中级）	软件技术
2		Web 前端开发职业技能等级证书（高级）	软件技术
3		大数据平台运维职业技能等级证书（中级）	大数据技术与应用
4		移动应用开发职业技能等级证书（中级）	移动互联应用技术
5		移动应用开发职业技能等级证书（高级）	移动互联应用技术
6		云服务操作管理职业技能等级证书（中级）	计算机信息管理
7	信息与通信学院	移动应用开发职业技能等级证书（中级）	移动通信技术
8	微电子学院	集成电路版图设计职业技能等级证书（中级）	微电子技术
9		集成电路开发与测试职业技能等级证书（中级）	集成电路技术应用
10		智能硬件应用开发职业技能等级证书（中级）	智能终端技术与应用
11	计算机学院	网络安全运营平台管理职业技能等级证书（中级）	信息安全与管理
12		网络安全运营平台管理职业技能等级证书（高级）	信息安全与管理
13	数字媒体学院	数字创意建模职业技能等级证书（中级）	环境艺术设计
			动漫制作技术
14		网络直播技术职业技能等级证书（中级）	广播影视节目制作
15	智能制造与装备学院	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	机械设计与制造
			智能产品开发
16		工业视觉系统运维职业技能等级证书（中级）	智能控制技术
17	交通与环境学院	城市轨道交通乘务（初级）	城市轨道交通运营管理
18		智能水厂运行与调控职业技能等级证书（初级）	环境工程技术
			环境监测与控制技术
19		建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	建设工程管理
20	管理学院	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	电子商务
21		数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）	工商企业管理
22		跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	国际商务
23		自媒体运营职业技能等级证书（中级）	文化市场经营管理
24		物流管理职业技能等级证书（中级）	物流管理
25	财经学院	金融大数据处理（初级）	投资与理财
26		智能财税职业技能等级证书（初级）	会计信息管理
27		财务共享服务职业技能等级证书（初级）	会计
28		财务共享服务职业技能等级证书（中级）	会计
29		区块链系统应用与设计职业技能等级证书（初级）	金融管理
30	应用外语学院	研学旅行策划与管理职业技能等级证书（初级）	旅游英语
31		实用英语交际职业技能等级证书（中级）	商务英语
32		WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）	文秘
33		器乐艺术指导职业技能等级证书（初级）	学前教育
34	中德机器人学院	工业互联网网络运维职业技能等级证书（中级）	工业网络技术
35		工业机器人操作与运维职业技能等级证书（中级）	工业机器人技术

序号	试点学院	试点证书及等级	试点专业
36		机器视觉系统应用职业技能等级证书（中级）	嵌入式技术应用

表 9 2021 年沿用批次 1+X 证书试点项目表

序号	试点学院	试点证书及等级	试点专业
1	软件学院	云服务操作管理职业技能等级证书（中级）	计算机信息管理
			软件技术
2	软件学院	大数据平台运维职业技能等级证书（中级）	大数据技术与应用
			计算机信息管理
3	信息与通信学院	传感网应用开发职业技能等级证书（中级）	物联网应用技术
			电子信息工程技术
4		网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	通信技术
5	计算机学院	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	云计算技术与应用
			计算机应用技术
6		网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	计算机网络技术
7	数字媒体学院	虚拟现实应用开发职业技能等级证书（中级）	动漫制作技术
			数字媒体应用技术
8	数字媒体学院	数字创意建模职业技能等级证书（中级）	环境艺术设计
			动漫制作技术
9	数字媒体学院	数字媒体交互设计职业技能等级证书（中级）	数字媒体艺术设计
			数字媒体应用技术

### 案例 14：三教改革和现代学徒制双结合，深入开展 1+X 证书试点

1+X 证书制度试点工作是深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。大数据与会计专业 2020 年上半年获批财务共享服务 1+X 证书试点以来，通过常态化的课证融通，取得了显著成效。

校企合作，基于 1+X 证书试点，推动三教改革。教师：大数据与会计专业完整接受过 1+X 财务共享服务职业技能等级证书培训的老师 20 余人次。专任教师有 9 人具备财务共享服务（高级）证书的讲师培训资格。教法：在经济法基础、企业会计实务等课程内探索融入 1+X 证书相关内容，在理论课程后通过实训将相关标准和培养内容融入教学。教材：联合企业共同开展财务共享服务初级、中级和政府财务与会计机器人职业技能等级证书的教材及标准编写。

工学交替，与现代学徒制试点项目相结合，鼓励学生获取证书。学生（学徒）课程与实践的设置与职业考证相对应，课程教材和教学内容与考证内容保持一致，推动模块化课程结构，并以该证书作为学生（学徒）出师标准。在此基础上，

将真账实践的“会计工匠”工坊升级为校内实践场地，以财务云共享的形式开展现代学徒制试点。

对接产业，推动工匠型人才培养质量提升。基于 1+X 证书推动人才培养对接产业发展需求，适应数字经济时代需要。获得证书学生参加企业岗位实践，企业满意度达 100%，通过岗位实践获得企业聘书率也实现大幅增长。

大数据与会计专业自 2020 年获批财务共享服务 1+X 证书试点以来，大规模参与证书考试共 85 人次，84 人获取证书，证书获取率近 100%，效果良好。



图 41 校企合作共同开发 1+X 教材

本标准按照 GB/T 1.1-2009 给出的规则起草。

本标准起草单位：北京东大正保科技有限公司、厦门网中网软件有限公司、江苏正保安盛财务顾问有限公司、正誉企业管理（广东）集团股份有限公司、中国联合网络通信集团有限公司、联想（北京）有限公司、四川长虹电子控股集团有限公司、东风汽车集团股份有限公司、北京正保远见教育科技有限公司、北京元年科技股份有限公司、北京中烨泽瑞税务师事务所有限责任公司、北京八通科技有限公司、广州番禺职业技术学院、武汉软件工程职业学院、台州科技职业学院、山西财政税务专科学校、江苏财经职业技术学院、深圳信息职业技术学院、武汉职业技术学院、武汉市财政学校、长江职业学院、中央财经大学。

本标准主要起草人：徐建宁、蔡理强、毛友俊、鲁银花、陈沛、兰斌、胡嘉、罗楠、贝兴、盛桢智、郭英杰、孙久成、杨则文、郭黎、郭武燕、高翠莲、程淮中、林徐润、陈宏桥、徐俊、周列平、卢闯。

图 42 校企合作共同开发 1+X 课程标准

## 4.5 产教融合，共谋校企协同发展

产教融合是学校发展“双轮驱动”战略中的一极，学校聚焦 IT 信息服务业、高端智能制造业及现代服务业等技术领域，深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥校企合作办学的积极作用。

学校把“产教融合、校企合作”确立为学校的办学方针，全面贯彻“校企协同，合作育人”的理念，依托深圳区域产业发展，成立校企合作管理办公室负责产教融合相关工作，并不断完善校企合作管理制度，建立了“1+6”工作委员会机制，与成员单位的“三会两办”制度共同形成了“业务+管理”的校企合作制度体系。

近年来，学校产教融合工作全面推进。联合国家第三代半导体产业技术创新战略联盟等共建第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地；联合国家集成电路设计深圳产业化基地等共建国家“芯火”平台人才实训基地；与深信服、360 等企业共建“网络空间安全学院”；与华为合作举办 ICT 学院；与腾讯、亚马逊联合共建“人工智能学院”；与德国巴伐利亚州政府共建中德机器人学院，培养可在欧盟就业的人才。

学校面向新一代信息技术建立了专业动态调整机制，70%以上的专业都紧密契合信息产业的研发、应用和服务，是面向新一代信息技术和国家安全战略专业体系比较完备的高职院校之一。

### 案例 15：服务国家战略，推动微电子职业教育大发展

集成电路（IC）产业是国民经济和社会发展的战略性、基础性和先导性产业，是培育发展战略性新兴产业、推动信息化和工业化深度融合的核心与基础，是调整经济发展方式、调整产业结构、保障国家信息安全的重要支撑。

目前开设集成电路产业支撑性技术——微电子技术专业的高职院校只有 20 家左右，而且职业院校相关专业的教育质量参差不齐。总的来说，职业院校在集成电路产业的人才链和创新链上长期处于缺位状态，无法支撑国内制造业向产业链高端转型的需求。为系统解决这一问题，中国职业技术教育学会特别是第五届理事会成立以来，坚持“政治强会”，强调“紧跟科技进步”，在鲁昕会长的关心和亲自部署下成立微电子技术专业委员会（以下简称“微电子专委会”），秘书处设在深圳信息职业技术学院，充分发挥深圳“双区叠加”的优势，推动集成电路产业与微电子专业教育的深度合作及协同创新，引领我国微电子领域职业教育的大发展。

为促进职业教育在新经济、新技术、新格局背景下精准对接市场需求，实现职业教育的数字化、智能化转型发展，微电子专委会于 2020 年 12 月 10 日在北京举办“微电子专业人才培养标准论坛暨说‘专业群·专业’研讨会”，共有来自全国 22 所高职院校、3 所“双一流”本科院校、17 家集成电路相关企业的 60 余人参加。



图 43 微电子专业人才培养标准论坛暨说“专业群·专业”研讨会

微电子专委会组织企业、院校代表就企业人才需求、高职院校在集成电路人才链上的定位和培养方式等开展圆桌讨论，并于12月11日在新华网主办的第十一届新华网教育论坛“2020·CIP教育创新大会”上，宣布成立“中国职业技术教育学会集成电路职业教育专业教学标准编写委员会”和“中国职业技术教育学会集成电路职业教育教材编写委员会”。



图 44 集成电路“专业教学标准”和“教材编写标准”宣布仪式

为落实《国家职业教育改革实施方案》“多措并举打造‘双师型’教师队伍”的要求，微电子专委会于11月20日举行首期微电子职业教育师资培训，专项培训以“数字芯片测试”为主题，企业大咖为来自山东、四川、重庆、安徽、江苏、广东、广西、福建、贵州的15个高职院校、1个应用本科学校及深圳本地企业共30多位学员授课。



图 45 首期微电子师资培训

微电子专委会不断推进基于模块化课程的“三教”改革，根据产业需求动态调整专业方向，以专业方向组建模块化课程，用“联产承包”方式由专任教师承担系列化专业课程，要求专业教师具备同一模块所有课程的授课能力和实操能力，为学生提供从进入专业方向到毕业就业全过程服务，倒逼模块课程的教师提升自身能力，改革教学方法，打造基于工作场景的真实项目化教材。

## 4.6 职教互通，构建特色职教体系

学校自 2018 年起，与普通高校联合开展协同育人工作，并不断扩大与普通高校联合培养高职本科专业规模。2018 年，与广东技术师范大学在软件工程等 3 个专业开展 4+0 应用型本科人才培养；2019 年，新增与电子科技大学中山学院在电子科学与技术专业开展 2+2 应用型本科人才培养；2020 年，新增与广东技术师范大学、五邑大学、韶关学院、仲恺农业工程学院等本科院校在电子商务等 8 个专业开展专插本人才培养；2021 年，继续与广东技术师范大学在软件工程等 7 个专业开展 4+0 应用型本科及电子商务等 2 个专业开展普通专升本应用型本科人才培养。

学校与广东技术师范大学联合招收培养应用技术型高职本科生，从 2018 年开始，现已有两届在校生，为更好落实应用型本科协同育人工作，两校按照协同培养的原则，共同开展专业教学标准、人才培养方案、专业建设、课程设置、学籍管理等问题的研讨论证，为双方协同培养应用型本科人才打下良好基础。

本科学生管理以“立德树人”为教育根本任务，围绕学校人才培养目标，推行“三全育人”综合改革工作，帮助本科生成为高素质高技能人才。管理具体举措主要有四个方面，第一是引导学生学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想

想,通过各种形式加强理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等;第二是加强人文关怀,加大本科生奖助学贷勤的工作力度,配足辅导员队伍,开展多层次的心理辅导,安排舒适的住宿环境等;第三是加强学业与职业生涯规划指导,各二级学院配备专业导师和聘请校外知名专家开展专题教育,学校设置职业生涯规划室,开展专业的职业生涯规划指导;第四是强化二级学院特色,开展内容丰富、形式多样教育管理活动,如增设本科生专业社团、本科生特色志愿活动——“情暖童心”课业加油站、学生自我管理组织,开展母校认同教育及专业认可教育。

### 案例 16: 打造全链条人才培养体系, 分类多层立体构建结硕果

学校贯彻现代职业教育体系“纵向贯通、横向融通”理念,持续探索现代职业教育人才培养机制,立足行业企业深度合作,在教育类型和层次上实现立体构建。校企共建华为 ICT 学院鲲鹏中心、“芯火”产业学院等特色产业学院,校校合作,开展协同育人工作,构建了中高本硕“全链条”技术技能人才培养体系,培养岗位技术工匠、岗位技术专家和岗位知识专家,有效发挥人才链对产业链的支撑作用。



图 46 中高本硕“全链条”技术技能人才培养体系图

中高职衔接人才培养方面,学校进一步扩大与中职学校合作,在合作中职学校信息技术类专业人才培养过程中,植入社会认可的信息技术类初级证书课程,实现与高职人才培养的中高级证书课程有机衔接。高本衔接等人才培养方面,学校加强高职本科以上层次人才培养工作,针对新一代信息技术发展,在优化信息技术类专业群的基础上,择优设置本科专业,联合培养本科人才和专业硕士,构建起高质量中高本硕“全链条”人才培养体系。

例如学校软件学院与广技师计算机科学学院联合为学生量身打造人才培养方案,行企联合共建课程模块,有效提升岗位适应力。携手 500 强企业,在 Web

开发、云计算、人工智能等新兴领域，解构岗位需求，形成模块化课程，学生依据自身兴趣和岗位方向，选择课程模块。让课程体系既有本科教育的理论深度，又有职业教育的实操性和应用性，同时加强相关专业技能证书考证实实践。通过线上线下混合课程实施，满足个性化学习需求，全面实施线上线下混合式课程教学，为学生提供丰富的学习资源，开放、自由的学习环境，让学生制订适合自己的学习计划，学习自主性得到充分的发挥。学生参加高交会项目 1 项，获软件杯全国三等奖 1 项，数学建模省三等奖 1 项。因为掌握了高端技能，学生可以获得高薪岗位，其中不乏 2018 级学生林锦浩入职阿里淘宝前端工程师这样的典型。



图 47 本科学生进行软件杯备赛

## 5 政策保障

### 5.1 职业教育提质培优行动计划

根据广东省教育厅办公室《关于承接职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)任务(项目)的通知》要求,为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,学校组织教务处、人力资源处等12个相关部门结合“双高计划”,实事求是制定经费方案(参照“双高计划”相关项目经费,按学校现有经费保障渠道解决),切实做好《职业教育提质培优行动计划》(以下简称《行动计划》)任务(项目)承接工作,制定分年度实施计划,上报省厅。《行动计划》总计56项,学校待承接任务是38项,除新增任务“培育遴选100个左右名班主任工作室”以外,均与“双高计划”有一定关联,所有任务学校全部承接。《行动计划》总投入为40685万元,其中行业企业投入236万元,地市县投入40449万元。

### 5.2 “双高计划”项目引领学校跨越

2019年12月18日,学校正式入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划B档建设单位。根据“双高计划”实施意见要求,学校统筹规划十一大任务(加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平)及两个高水平专业群(软件技术专业群、移动通信技术专业群)作为“双高计划”的落地抓手,着力提升学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力,为职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养发挥示范引领作用,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

学校梳理十一大任务并根据工作实际落地到33个相关责任部门,并分别与十一大任务牵头部门和33个相关责任部门签订“双高计划”建设责任书,责任落实到位。各部门根据“双高计划”建设任务书(含方案)和责任书要求开展“双高计划”建设工作,并合理使用预算,有效推动“双高”建设工作。学校制定“双

高”校建设考核方案，月度检查、季度评价和年度考核相结合，全面加强过程管理与考核，保障建设过程的质量和效率，确保项目建设进度、建设效益和预期目标的顺利实现。

### 5.3 “创新强校工程”再度出发

根据广东省教育厅最新发布的《关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）的要求，学校贯彻执行“扩容、提质、强服务”精神要求，认真落实各项任务，高标准推进新一轮建设，并编制《深圳信息职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》，有序推进9大类共13个项目的重点建设，以党建为引领，全面推进体制机制改革与创新、高水平专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作。

根据省厅反馈2021年度高等职业教育“创新强校工程”考核结果，学校排名第3名，得分87.96分，排名与上一年度相比，提升3个名次。

### 5.4 教育评价改革助推治理能力提升

2020年10月，党中央、国务院出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义。

学校对此高度重视，学校通过视频录像、文本解读等多种方式，向全体师生开展《深化新时代教育评价改革总体方案》的辅导解读，在全体师生中展开了大讨论，为教育评价改革的推进提供良好的舆论氛围和群众基础。

根据方案要求，学校制定了《深圳信息职业技术学院推进落实教育评价改革工作方案》，成立了以校长为组长的学校教育评价改革工作领导小组，下设各工作组分别就党建与思政工作改革、内部质量评价改革、教师评价改革、学生评价改革、用人评价改革等重大问题进行研究，分别制定了各自的教育评价改革工作方案，目前改革工作稳步推进中。

## 5.5 招生改革助推学校发展

2020 年学校面向普通高中自主招生采用“学考+校测”的方式进行，报名人数 1735 人，实际投档人数 1592 人，最终录取 290 人。面向中职自主招生报名人数 278 人，通过资格审核考生 267 人（其中普通中职考生 253 人、高职专业学院考生 9 人、中职获奖免试生 5 人），最终录取 185 人（含 5 名中职获奖免试生）。

学校 2021 年自主招生计划招收普高 365 人、中职 175 人，共计 540 人，技能大赛中职免试生计划不限。5 月 16 日，学校顺利完成了自主招生面试工作，应参加面试 290 人（普高 145、中职 138、中职免试生 7），实际参加 267 人，有 23 名考生放弃面试资格。最终学校 2021 年自主招生录取普高 112 人、中职 120 人、中职免试生 7 人，共计 239 人。

学校自主招生生源稳定，普高生源质量逐步提升。本期高职扩招报名通过审核人数达 949 人，为招生计划 3 倍多，广受社会考生追捧。

## 5.6 质量监测与评价，保障学校人才培养质量

学校十分重视教学质量监测与保障工作，积极实施教学业绩考核，建立绩效评价机制，不断完善教学质量监测与评价体系。现已形成全方位全过程的日常教学质量保障体系及机制，通过督导听课和巡课、各学院督导组查课、学生信息员课后反馈三方面对课堂教学进行监控，教研室、学院、学校三层级管理。教学质量评价体系更加成熟，现有全校相关配套制度文件 20 余件，机构及工作人员工作职责 15 件。

本年度对全校任课教师共计 1016 人的教学情况进行全方位评价监控，完成督导听课 2177 次、巡课 1662 次，学生网上评教率达 96.06%，教学质量优秀人员达 358 人；根据实际教学工作进程，学校通过开学初教学工作自查、实训月教学督查、三阶段教学文件检查等多项专项工作，对教师教学进行全程化教学监控与保障；建立三级教学信息采集与反馈人员队伍，即校级专职督导员、院（部）督导组及学生教学信息员，共 545 人，形成多元化教学信息采集与处理方式，多方合力畅通教学信息反馈渠道。

学校根据教育部、广东省教育厅关于疫情防控期间教学工作相关文件精神，结合实际制定了《深圳信息职业技术学院 2020-2021（2）学期应急教学组织总体方案》，以学生为中心，有效组织，多方保障，实现了“线下课堂”到“线上课堂”的融合和迁移；打造了“3+5”在线教学平台体系；启动了“4+3+3”教学检查模式，即4类主体为全体校领导、学校教学督导、院部教学督导组、学生教学信息员；3个维度为“有没有”“够不够”“优不优”；3个阶段为教学资源准备阶段、教学文件检查阶段、在线教学质量检查与评价阶段，在教学质量检查工作开展中互有交叉，相辅相成。

<p><b>深圳信息职业技术学院</b></p> <p><b>督 导 简 报</b></p> <p>（实训专刊）</p> <p>2021年第1期（总第28期）</p> <p>质量管理中心（教学督导室）编 2021年4月7日</p> <hr/> <p><b>本 期 目 录</b></p> <p>●2020—2021 学年第一学期综合实训教学督导工作总结.....1</p> <p>●2020—2021 学年第一学期各学院综合实训教学督导分析报告</p> <p>    软件学院.....12</p> <p>    电子与通信学院.....26</p> <p>    计算机学院.....34</p> <p>    数字媒体学院.....41</p> <p>    智能制造与装备学院.....52</p> <p>    交通与环境学院.....68</p> <p>    管理学院.....76</p> <p>    财经学院.....88</p> <p>    应用外语学院.....94</p> <p>    中德机器人学院.....103</p> <p>●2020—2021 学年第一学期各学院综合实训教学质量评价结果.....114</p>	<p><b>深圳信息职业技术学院</b></p> <p><b>督 导 简 报</b></p> <p>（在线教学专刊）</p> <p>2020年第1期（总第27期）</p> <p>质量管理中心（教学督导室）编 2020年4月9日</p> <hr/> <p><b>本 期 目 录</b></p> <p>●2019—2020 学年第二学期在线教学首月督导报告.....2</p> <p>●2019—2020 学年第二学期各学院在线教学督导观察</p> <p>    软件学院.....11</p> <p>    电子与通信学院.....15</p> <p>    计算机学院.....19</p> <p>    数字媒体学院.....23</p> <p>    智能制造与装备学院.....27</p> <p>    交通与环境学院.....32</p> <p>    管理学院.....37</p> <p>    财经学院.....42</p> <p>    应用外语学院.....46</p> <p>    公共课教学部.....50</p> <p>    中德学院.....54</p> <p>    体育部.....57</p> <p>    马克思主义学院.....62</p> <p>    创新创业学院.....66</p>
--	--

图 48 学校定期发布的督导简报

## 5.7 自我诊断与改进，构建内部质量保障体系

学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的“八个一”建设思路，进行内部质量诊断与改进工作的建设。以国际化视野，借鉴国际权威认证所遵循的核心理念，基于现代管理理论，立足学校发展规划和“双高计划”建设，建立“五纵五横一平台”+“质量立方”两维质量监控与评价体系。（“质量立方”指对专业进行基于“人、财、事”三个诊断面的评价和改进，并能直观形成专业间的横向比较和同一专业不同时间序列的纵向比较。）完善“质量立标、质量监测、质量控制和质量提升”



表 10 “落实政策表”

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	52103.41	58054.57
	其中：年生均财政专项经费	元	21715.71	25218.37
2	教职员工额定编制数	人	1443	1480
	在岗教职员工总数	人	1259	1486
	其中：专任教师总数	人	572	923
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1451.38	1797.86
4	生均企业实习经费补贴	元	2566.67	1595.23
	其中：生均财政专项补贴	元	2566.67	1595.23
5	生均企业实习责任保险补贴	元	83.93	76.93
	其中：生均财政专项补贴	元	83.93	76.93
6	企业兼职教师年课时总量	课时	73501	77626
	年支付企业兼职教师课酬	元	7508630.89	9899280.35
	其中：财政专项补贴	元	7160065.86	9899280.35

## 6 对外合作

### 6.1 推进国际交流合作

学校紧密围绕“建设全国一流、世界有影响高职院校”的总体目标，以省一流校、双高计划和国际影响力指标为任务导向，着力扩大优质教育资源、加强技术技能积累、提升职业教育国际影响力。

表 11 “国际影响表”相关指标

	指标	单位	2020年	2021年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	36	37
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1732	2774
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3936	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	85	2724
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	31	26
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	3
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	113	146
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	19	1
8	国际合作科研平台数	个	0	1

学校全日制国（境）外留学生人数 37 人；非全日制国（境）外人员培训量 2774 人日；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 2724 人日，在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 26 人。

开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 3 个，其中，开发商务英语专业标准被香港都会大学、匈牙利多瑙新城大学采用；开发数字媒体艺术设计、环境艺术设计 2 个专业标准被意大利佛罗伦萨自由美术学院、匈牙利多瑙新城大学采用。

开发并被国（境）外采用的课程标准数共 146 个，其中，开发商务英语专业 6 门课程标准被香港都会大学、匈牙利多瑙新城大学采用；开发数字媒体艺术设计、环境艺术设计 2 个专业 12 个课程标准被意大利佛罗伦萨自由美术学院、匈牙利多瑙新城大学采用；开发 20 门联合国国际课程标准被 42 个国家采用；开发电子商务专业、软件技术专业、通信技术专业和物流管理专业 4 个专业共 108

门课程被老挝、泰国采用。

学校依托中德教育合作平台，深化德国双元制职教模式的本土实践，探索湾区中德基地产业服务模式，搭建国际合作科研平台 1 个。

经过一年开拓和实践，学校在师生、标准走出去、国际学生走进来等方面取得跨越式发展。

### 案例 17：国际中文+ICT 技术教育项目助推我国职业教育“走出去”

根据教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》、教育部和广东省人民政府《关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》等文件推进“中文+职业技能”项目要求。学校制订了工作计划，开展“中文+技能中文-中文 1+X 技能微证书”培训。

学校携手深圳大学共同申报教育部国际中文+ICT 教育实践与研究基地，探索“国际中文+ICT 技术”教育实践；2021 年 6 月面向深圳大学 56 名留学生开展技术培训；9 月完成对基地的规划工作，着手创建 ICT 专业汉语教学体系、探索相关教学模式及方法，开发 ICT 专业汉语教材，建立 ICT 专业汉语师资的培养模式与路径；制定 ICT 专业汉语考试大纲及等级标准，研究 ICT 专业汉语考试体系，组织 ICT 专业汉语考试；提炼“中文+”教育共性问题，联合申报教育部语合中心研究课题。

国际中文+ICT 技术教育工作的开展，一是实现了语-技人才培养的无缝对接；二是校企深度合作，打造面向新一代信息技术的“四链融合”育人新范式；三是强强联手，构建“中外+技能”工单式模块化教学新体系。项目对于促进中文更好地走出去，传播中国技术硬实力，带动中华文化软实力传播，“讲好中国故事”，增进世界认同，具有重要意义。



图 51 与深大洽谈国际中文+ICT 项目

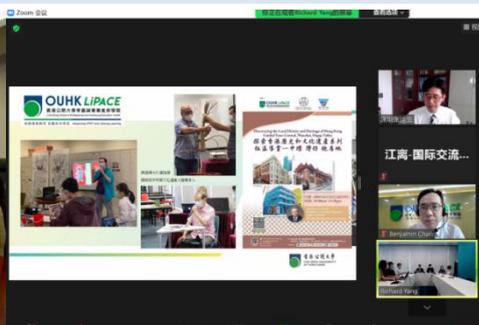


图 52 与香港公开大学线上洽谈专业合作



图 53 “国际中文+技能教育示范基地研讨会”

## 6.2 推进一带一路合作

为加强人才培养交流与合作，积极响应国家“一带一路”“澜湄合作”战略规划，学校继续做好深圳信息学院联合版纳职院与老挝巴巴萨职院三方合作项目，以深圳信息-西双版纳国际留学生基地推进项目深度合作。深圳信息-西双版纳留学生基地自 2013 年成立以来，以国际学生联合招生培养和对口技术交流为主要合作内容，累计培训全日制语言留学生 172 人。基地创新短期留学生培养体系，连续多年支援合作院校专业建设，超过 800 名国际学生受益。2020 年，学校“中老 2+1 学历教育暨深圳产业技术学院海外模式”入围中国教育国际交流协会“中国-东盟高职院校特色合作项目”。

2021 年 1 月，学校与韩国永进专门大学签署合作协议，采取 1.5+1.5 培养模式，开办中韩班。该项目属于中外联合培养项目（学分互认项目），经省教育厅备案同意，9 月开班。

学校与联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）、亚太和非洲 11 所顶尖高等院校、中国 3 所高等院校及 8 家高科技企业共同发起成立“国际网络教育学院”（International Institute of Online Education, II OE）。该项目旨在借助“一带一路”倡议，增加发展中国家获取优质高等教育的机会，是助力提升发展中国家伙伴院校教师 ICT 能力的在线实训平台，在全球共同抗疫中发挥积极作用。学校作为共同发起方，本年度建设首批 30 门课程已陆续交付上线，获得广泛好评。

2020 年底，学校与牙买加 HEART/NSTA Trust、唯康教育签署三方战略合作协议，与 HEART/NSTA Trust、唯康教育在光电技术、电子通信领域开展合作，

进行专业建设，共同进行专业标准、课程标准建设与输出；同时作为光电技术实训基地，为合作单位提供集训指导，在相关领域开展科学研究和技术应用方面的合作，助力打造光电技术领域高技能人才高地，搭建从湾区走向国际的合作交流平台，进而更好地发挥深圳的“窗口”作用，逐步向世界各国输出技术技能标准，用工匠精神讲好中国故事、展现中国力量。



图 54 学校与 HEART/NSTA Trust、唯康教育三方战略合作协议

### 案例 18：学校与印尼坤甸共同希望语言学院开展合作

为做好争创世界一流职业院校的工作，扩大对外教育合作，服务“一带一路”国家，2020 年学校国际交流与合作学院与印尼坤甸共同希望语言学院达成合作意向，面向境外华语青年学生开展“中文+技能”联合培养，就共建海外实验室，教师互派和学生来深交流学习、项目实践等内容进行广泛合作。

先期由学校于 2021 年秋季为该校开设《图像处理 Photoshop》在线直播课程，派出学校专业教师为该校大三和大四中文专业 40 名本科生授课，该课程为必修课计算学分，课程受到该校教师和学生的热烈欢迎。计划未来将为该校开展更多信息技术类在线课程，将学校优质课程对国外输出。



图 55 与印尼坤甸共同希望语言学院洽谈会



图 56 双方网络视频会议



图 57 参加印尼坤甸共同希望语言学院线上开学典礼

# 7 面临挑战

## 7.1 回顾与进展

### 7.1.1 有效应对高职扩招后人才培养质量与办学资源的挑战

自 2019 年开始，高职院校启动大规模扩招，三年累计 300 万人。高职扩招是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署，是满足产业经济结构转型升级对人才新需求和人力资源重新配置的重大战略安排。

高职扩招，短期学生数量的激增，给高职院校的办学带来了压力和挑战。学校需要战略定力，保障教学质量，严抓出口端。我校通过以下几点措施，有效缓解了高职扩招带来的问题：

一是加强教学管理。一方面严格把控教学过程，灵活调整教学方式，保证学生在学习实训中提高文化素质，掌握职业技能，通过学习真正有所收获；另一方面加强对新生的管理，让新生在思想上正视学生身份，在学习上形成主动学习的意识，在日常生活中处理好与老师同学的关系。除此之外，加强职业教育评价制度的建设，加强学校内部诊改、政府督导管理以及外部第三方评估。

二是提升教学标准。严抓学校的出口端，提高对学生毕业时能力水平的要求，如增设 1+X 证书制度等作为毕业标准等，真正做到学生毕业即可就业、就业即可上岗、上岗即操作熟练，实现与产业生产的无缝对接，在办学中做到“宽进严出”，认真落实职业教育提升国家人力资本的定位。

三是增加资源投入。主动盘活学校资源，研究落实扩招方案，推进招生制度改革，完善考试招生办法。加强专业群建设，提高教学资源的共享程度。在提高现有课程、师资、实验实训设备共享的基础上，加大硬件教学资源投入，优化软件教学资源；创新产教融合、校企合作机制，让更多优质企业参与专业人才培养，发挥企业技术、设备、兼职师资、管理等要素的育人效应，确保扩招后教学资源不稀释，培养质量不下滑。优化学校管理的制度体系，针对扩招后生源结构的变化，创新教学、学生、人事管理等制度，开展完全学分制试点，推进“柔性化”管理，为起点各异、目标有别的各类学生搭建个性化成才之路，让他们走上

社会后拥有出彩人生。

### 7.1.2 有效应对区域新经济发展对高技能人才培养的新挑战

近年来,我国的开放型经济迎来了巨大的变革,尤其是随着国内经济格局的变化和外部经贸环境的重大变化,过去过分依赖外资和低成本要素的优势已不能维系经济的高质量发展,基于对全球化经济的要求和以扩大内需为主的经济发展趋势,我国提出了构建以国内大循环为主体国内国际双循环的发展格局。

学校立足经济特区深圳,人才培养主要面向广东省区域经济,深圳在广东珠三角当中具有当仁不让的区位优势,在双循环的大背景下,其作用日益凸显。一年来学校在高技能人才培养上不断取得新进展。

一是持续支持中国职教学会微电子技术专委会的业务开展,培养国家急需人才。2020年8月10日,由中国职业技术教育学会发起成立的微电子技术专业委员会在深圳信息职业技术学院成立。微电子专委会在深圳信息学院设立微电子专委会秘书处、全国微电子技术专业师资培训基地,构建微电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系,为微电子技术专业人才培养注入强“芯”剂。近一年来,专委会先后推动了人才培养论坛、专业标准建设、产教融合实践基地建设、师资培训、立体化教材编制、“三教”改革等各方面工作。

二是学校与电子科大共建的深圳市电子信息产业技术研究院运作顺畅。2020年9月,电子科技大学、深圳信息职业技术学院合作共建“深圳市电子信息产业技术研究院”(以下简称“电产院”)签约仪式在深圳举行。电子科技大学作为“双一流”“985”“211”重点高校,面向世界科技前沿、国家重大战略需求、经济主战场,不断推进基础研究与应用研究并重的科技创新格局,已成为国内电子信息领域高新技术的源头,形成了从本科到硕士研究生、博士研究生等多层次、多类型的人才培养格局,是国内电子信息高端创新人才的基地。

深信院是国家“双高计划”首批建设单位,信息特色鲜明,近年来产教融合不断深化,已与行业龙头企业和领军研究机构共建了第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、国家“芯火”平台人才实训基地,获批教育部第三代半导体应用协同创新中心,每年为社会输送大量电子信息产业技能人才。

组建的电产院重点围绕电子信息领域积极探索新型产教研合作机制,努力攻

克“卡脖子”难题，是集创新人才培养、技术研发、成果转化为一体的机构。其目的是在技术产业化转移路径、知识产权商业化方面进行创新，建成“应用研究-技术开发-产业化应用-企业孵化”的科技创新链条，黏合人才链、创新链与产业链，为深圳乃至国家电子信息技术和产业发展做出应有的贡献。

## 7.2 学校立足新一代信息技术与产业同频共振的产教融合发展定位，在高技能人才培养过程中存在现实挑战

深圳作为改革先锋城市，正在四大支柱产业的基础上，围绕七大战略性新兴产业，实施创新驱动发展战略，主要包括：新一代信息技术、数字经济、生物医药、高端装备制造、绿色低碳、新材料、海洋经济。据 2021 年上半年的统计数据，深圳七大战略性新兴产业实现增加值 4893.45 亿元。

其中，新一代信息技术是七大战略性新兴产业之首，在深圳具有举足轻重的地位，目前深圳已在集成电路、人工智能、5G 移动通信、新型显示、物联网、智能网联汽车、柔性电子等方面取得了长足发展，正在抢占下一代电子信息制造业制高点。

### 7.2.1 问题：产教融合在人才培养过程中遭遇现实困境

学校长期坚持产教融合的教学改革举措，为粤港澳大湾区经济社会现代化建设培养输送了大批高素质人才，为深圳加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献，特别是自 2017 年国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》后，文件要求将产教融合贯穿人才培养全过程，面向产业和区域发展需求，加快人才培养结构调整，充分调动各专业和相关企业参与产教融合的积极性和主动性，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

但是，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。

具体而言，学校在推进产教融合，开展人才培养的过程中，面临着现实困境

有：

### 1. 校企资源互通机制缺失，缺乏完善的政策制度支持

资源共享存在不对称现象，高职院校与企业本来就是属性不同的组织，具有各自的价值取向，校企合作只有为双方谋福利，才会自发形成校企合作组织：高职院校可以从企业获得资金支持、技术支持、场地支持和设备支持；企业可以从高职院校获得后备人才储备等。

当前，产教融合呈现“学校热、企业冷”的现象，原因就在于资源互通机制的缺失和资源共享的不对称。一方面，校企资源互通机制缺失导致资源整合缺乏效率，校企人才交流渠道不畅严重影响了校企合作师资水平的提升；另一方面，资源共享不对称导致校企合作缺乏深度，校企之间存在理念和意识方面的差异，在校企合作育人的过程中，校企双方往往是以自身的利益诉求为导向，资源投入与产出极不对称。

为推动产教融合的顺利实施，政府出台了一系列相关政策，但由于目前国内并未出台相关明确的规章制度和法律法规，尤其在职责划分、办学主体、激励政策、管理机制建设等方面。在具体的实施过程中，因无法明确行、企、校的地位、责任和分工，导致行业协会和企业无法预见风险，也无法保证收益。同时，在激励政策方面，政府的现有政策多为鼓励和倡导，似乎不足以引导企业行动参与。

### 2. 产教组织结构松散，无有效的交互平台，缺乏“互利共赢”的契合点

产教融合的良好发展离不开政府相关主管部门的联动、齐抓共管和通力合作，但目前产教融合缺乏专门部门统筹与协调，各职业院校都有产教融合改革的积极性，各自根据院校自身的办学定位选择相应的产教融合立足点，组建成立相应的机构和职教集团，但由此也导致各自割裂，独立运作，彼此不能有效衔接，难以做到资源共享和互补促进；单一学校在根据区域经济、产业需求指导专业设置、专业建设、专业调剂上力不从心，在产教融合、校企合作上整体推进力度不够。

合作育人机制的权责划分不明确，校企双方由于组织属性不同，追求也各有侧重。企业的目标是经济利益最大化，而高职院校的目标是社会效益最大化，利益出发点的不同，导致双方合作过程中的各种矛盾和冲突，严重影响组织黏性，进而导致产教组织结构松散的现象。组织结构松散会直接影响各类制度对校企双

方的约束力，

一些处于短期合作关系中的校企双方难以严格遵守各项制度，加上双方的权责划分也不够清晰，直接导致利益划分时产生冲突，双方在责任分担上互相推诿。长此以往，最终导致校企合作项目很难真正落实。

深圳在新一代信息技术产业中头部企业聚焦效应明显，在产业链上集聚了大量中小微企业，他们在市场经济中竞争激烈，导致先进企业、龙头企业分身乏术校企合作积极性不高，企业缺乏参与校企合作的动力，“校热企冷”不利于培养高级技术技能型人才。如何让“中小微”企业更容易融入到产教融合、校企合作中来获得收益，如何让先进企业和龙头企业在产教融合、校企合作中发挥主导作用，是促进深层次产教融合亟需破解的难题。

### **3. 人才培养目标与企业岗位的实际需求存在一定程度的背离**

当前，我国高职院校办学同质化问题十分突出，在人才培养的目标定位上大同小异，未能根据本地区产业发展需求和自身实际科学设定人才培养目标。很多院校对于专业人才培养目标的定义还不够清晰，陈述模糊不清，培养目标太过宽泛、空洞，难以真正落实到教学过程中，由此导致学生的学习缺乏重点。这也从侧面反映出高职院校的人才培养目标并未充分与企业岗位的实际需求相结合，这种模糊不清且同质化严重的人才培养目标是造成劳动力市场人才供需失衡的重要原因。

## **7.2.2 对策：学校立足于新一代信息技术与产业同频共振**

我校作为信息类职业院校，在办学定位上与新一代信息技术战略新兴产业具有高度契合的特点，当前学校正在努力优化专业布局、创新产教融合模式、强化产教资源共享机制等方面寻求突破。

### **1. 专业设置契合新一代信息技术产业需求**

学校坚持围绕着信息技术进行专业的优化调整，调整优化传统专业，积极扶植新兴专业，重点培育特色专业，着力打造品牌专业，全面构建特色专业群，为社会培养了一大批高素质技术技能人才。

2021年新设置“无人机应用技术”“人工智能技术应用”“汽车智能技术”“虚拟现实技术应用”“工业设计”等专业后，目前共有覆盖11个专业群的49

个专业。

## **2. 丰富产教合作模式，着力打造校企共育人才的制度化平台**

校企双方不断进行创新，采用多样化的校企合作育人模式。首先，学校将现代学徒制融入产教融合的过程中，深化校企合作关系，着力提升学生的实践技能水平，为社会输送具有较高综合素质的技术技能型人才。其次，校企合作建设混合所有制产业学院，学校和企业通过为产业学院提供资源的形式确定股权划分，并根据股权结果分配最终收益，以此提高企业的积极性。最后，与高层次的企业开展合作，共同建设特色产业学院。特色产业学院的专业设置与合作企业岗位紧密对接，课程标准与职业标准对接，集人才培养、技术升级和标准制订等功能于一体。

## **3. 建立校企资源共享机制，强化校企资源的相互融通**

第一，加强动力机制建设。在校企合作的整个过程中，学校和企业的利益共同点是培养高质量的人才。因此，一方面政府要为企业提供相应的优惠政策，形成企业投入资源的动力，最大限度地减少市场“搭便车”的行为，保障企业利益最大化；另一方面，学校加强社会服务能力建设，加大对企业技术研发的支持力度。第二，加强协调机制建设。在资源共享的过程中，校企双方难免会有一些冲突，为进一步稳固校企合作关系，需要建立完善的资源共享规则，并随着校企合作的深入推进，对资源共享规则进行动态化的调整和完善，通过协调机制的奖励实现充分的资源共享，形成“同舟共济”的共享模式。

附件：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2022）

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12957	深圳信息职业技术学院	1	就业率	%	98.97	97.05
		2	毕业生本省就业比例	%	85.48	99.40
		3	月收入	元	4153.98	4616.63
		4	理工农医类专业相关度	%	96.00	92.00
		5	母校满意度	%	98.58	98.64
		6	自主创业比例	%	5.21	2.47
		7	雇主满意度	%	98.81	98.47
		8	毕业三年职位晋升比例	%	99.80	99.00

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	5530	4297	
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2348	2031	
				满意度	%	99.66	99.90	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2348	2031	
				满意度	%	98.68	98.97	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	2348	2031	
				满意度	%	98.59	98.67	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	2348	2031	
				满意度	%	98.30	98.72	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2348	2031	
				满意度	%	97.79	98.62	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2348	2031	
				满意度	%	97.96	98.52	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2348	2031	
				满意度	%	97.66	98.47	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2348	2031	
		满意度		%	96.89	96.75		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	80301	23428	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	149	157	
(2)	参与各社团的学生人数		人	6720	3880			

附表：大学社团名单及参加社团人数一览表

序号	社团名称	大二	大一	总人数	是否科技社团	序号	社团名称	大二	大一	总人数	是否科技社团
1	深圳信息职业技术学院创业协会	25	20	45	否	80	深信自行车协会	40	22	62	否
2	大学生就业协会	40	23	63	否	81	足球协会	40	35	75	否
3	深信服装 DIY 协会	12	10	22	否	82	排球协会	20	18	38	否
4	本研社社团	15	30	45	否	83	跆拳道协会	30	19	49	否
5	蓝冰创新创业协会	20	15	35	否	84	OPEN ROAD 滑板协会	100	12	112	否
6	学生服务协会	40	38	78	否	85	深信篮球协会	35	15	50	否
7	阳光法律工作室	13	10	23	否	86	截拳道协会	20	11	31	否
8	招生宣传协会	41	20	61	否	87	飞影轮滑协会	47	23	70	否
9	UU 奕斋飞 young 学子俱乐部	28	20	48	否	88	深信瑜伽社	50	31	81	否
10	新媒体协会	10	7	17	否	89	凌空毽球社	20	25	45	否
11	大学生记者团	46	30	76	否	90	游泳社	60	25	85	否
12	深信动物保护协会	24	20	44	否	91	柔道协会	22	23	45	否
13	新技术探索工作室	20	11	31	是	92	深信烈豹篮球协会	70	25	95	否
14	计算机协会	59	50	109	是	93	军事协会	70	27	97	否
15	旗袍文化艺术协会	20	15	35	是	94	女子篮球社团	30	22	52	否
16	电子商务协会	21	19	40	是	95	羽毛球协会	100	35	135	否
17	IBM 跨境电商协会	23	22	45	是	96	深信击剑协会	35	20	55	否
18	智慧物流协会	31	21	52	是	97	赤樱动漫协会	50	35	85	否
19	文化传播协会	20	15	35	是	98	流行音乐协会	104	100	204	否
20	未来管理者协会	24	12	36	是	99	信息 beatbox 社	23	13	36	否
21	深信 KAB 创业俱乐部	16	11	27	是	100	说唱社	57	23	80	否
22	相约图书馆	32	33	65	否	101	深信 Ukulele 协会	22	13	35	否
23	乐创俱乐部	22	28	50	是	102	魔术协会	23	12	35	否
24	数据恢复俱乐部	26	22	48	是	103	街舞协会	100	42	142	否
25	青春创业协会	30	33	63	是	104	摇滚电声社	42	23	65	否

序号	社团名称	大二	大一	总人数	是否科技社团	序号	社团名称	大二	大一	总人数	是否科技社团
26	智能创新俱乐部	26	22	48	是	105	电子音乐社团	100	75	175	否
27	电通华为认证俱乐部	32	23	55	是	106	深信美术协会	99	24	123	否
28	创智俱乐部	35	40	75	是	107	云汉茶道社	42	24	66	否
29	手机维修俱乐部	31	28	59	是	108	中国画学会	20	11	31	否
30	智能模型创新协会	12	22	34	是	109	乐兮汉服协会	40	27	67	否
31	深信影行机器人协会	40	11	51	是	110	深信棋友协会	40	37	77	否
32	镭射特工协会	40	24	64	是	111	桌游协会	20	17	37	否
33	TIP 科技开发	17	10	27	是	112	深信设计师社团	58	32	90	否
34	园艺社	28	20	48	否	113	合唱团	100	75	175	否
35	环保科技协会	84	20	104	是	114	礼宾部	101	14	115	否
36	Dream seeker 运动协会	31	10	41	否	115	书法协会	99	29	128	否
37	英语协会	100	30	130	是	116	舞蹈团	22	23	45	否
38	青岚书画社	30	10	40	否	117	IPA 摄影协会	63	23	86	否
39	和悦香道协会	28	10	38	否	118	瞳林创意协会	22	11	33	否
40	太极协会	40	11	51	否	119	心艺话剧社	41	14	55	否
41	仁厚中医协会	25	10	35	否	120	心声心理社团	27	13	40	否
42	德语社	38	40	78	是	121	演讲团	101	29	130	否
43	AI 机器人协会	16	10	26	是	122	管乐团	42	23	65	否
44	深信投融资俱乐部	35	10	45	是	123	深信影视文化传媒协会	39	11	50	否
45	财经学院青马协会	65	50	115	否	124	特摄 SPIRIT	30	17	47	否
46	疯狂英语之家	40	33	73	是	125	深信民谣吉他协会	102	47	149	否
47	悦读协会	26	20	46	否	126	阳光心理协会	128	68	196	否
48	映山文学社	22	20	42	否	127	产品摄影设计	26	22	48	否
49	辩论协会	35	20	55	否	128	云汉剑道协会	20	15	35	否
50	韩语协会	20	29	49	否	129	绘童画协会	19	24	43	否
51	蕴能读书社	44	24	68	否	130	深信拳击社	33	20	53	否
52	经济管理问题数学建模协会	15	10	25	是	131	诗经雅乐协会	30	28	58	否

序号	社团名称	大二	大一	总人数	是否科技社团	序号	社团名称	大二	大一	总人数	是否科技社团
53	逻辑推理学协会	42	33	75	否	132	诗经子衿汉舞社	64	40	104	否
54	国际货运实践协会	24	11	35	是	133	诗经猗嗟射艺社	38	13	51	否
55	深信机器人协会	26	14	40	是	134	诗经音乐社	50	24	74	否
56	乐竞电子竞技协会	200	125	325	否	135	诗经阅读协会	20	17	37	否
57	航模协会	17	11	28	否	136	诗经天文社	30	24	54	否
58	深信模型协会	22	23	45	否	137	诗经礼乐协会	80	32	112	否
59	计算机网络安全协会	64	24	88	是	138	粤语诗经协会	60	27	87	否
60	深信息会计技能协会	36	24	60	是	139	诗经木工社	60	24	84	否
61	科创社	26	22	48	是	140	诗经宛丘古琴社	21	19	40	否
62	清风尚廉学社	21	23	44	否	141	诗经古乐团	50	22	72	否
63	深信营销沙盘社	11	8	19	是	142	诗经华夏礼仪社	40	25	65	否
64	深信 ZEROCLUB 协会	34	20	54	否	143	诗经鹿鸣诗社	99	40	139	否
65	知识产权协会	35	10	45	是	144	采薇古筝社	70	29	99	否
66	金融技能协会	50	26	76	是	145	风雅颂国乐团	53	24	77	否
67	深信凌达工作室	24	11	35	是	146	晨狮麒麟舞协会	20	16	36	否
68	工业互联网应用设计协会	40	16	56	是	147	朗诵协会	24	11	35	否
69	幻画影映协会	29	11	40	是	148	诗经琵琶社	36	24	60	否
70	应用外语学院辩论协会	20	11	31	是	149	天羽弓道社	20	15	35	否
71	A++工作室	30	19	49	是	150	软件军事协会	20	16	36	否
72	云汉自媒体社	30	11	41	否	151	双创峥艺协会	27	8	35	否
73	青年马克思主义学会社团	19	10	29	否	152	好习惯俱乐部	120	45	165	否
74	2188 无人机竞速协会	30	20	50	是	153	酷跑团	26	13	39	否
75	网球协会	20	14	34	否	154	快乐减肥团	20	5	25	否
76	深信乒乓球协会	30	15	45	否	155	早起训练营	30	23	53	否
77	双节棍协会	11	9	20	否	156	早睡先遣营	30	18	48	否
78	夜跑社	100	15	115	否	157	数学协会	29	6	35	否
79	深信健身社	305	280	585	否						

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12957	深圳信息职业技术学院	1	生师比	—	15.81	11.49
		2	双师素质专任教师比例	%	91.43	87.43
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	52.80	36.84
		4	教学计划内课程总数	门	1861	1546
			其中：线上开设课程数	门	3308	3330
			线上课程课均学生数	人/门	173	488
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	80000
		6	校园网出口带宽	Mbps	2400	4300
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.00	1.63
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	49128.31	49599.64		

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	36	37	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1732	2774	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3936	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	85	2724	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	31	26	1. 王慧在 ISICA2021 学术会议担任程序委员;2. 王慧在国际期刊 IJCINI 担任副主编;3. 杨微在 Journal of Cleaner Production 担任审稿人;4. 杨微在 Transactions on Knowledge and Data Engineering 担任审稿人;5. 杨微在 Kybernetes 担任审稿人;6. 谭立静在 Sustainable Energy Technologies and Assessments 担任审稿人;7. 李文涛在 International Journal of Photoenergy 担任审稿人;8. 李文涛在 Environmental Science: Water Research &&& Technology 担任审稿人;9. 李文涛在 Catalysis Science &&& Technology 担任审稿人;10. 李文涛在 RSC Advances 担任审稿人;11. 李文涛在 Chemosphere 担任审稿人;12. 李文涛在 Conducting Polymers based Energy Sotrage Materials(CRC Press Taylor and Francis Book)担任编稿人;13. 李文涛在 Science Journal of Chemistry 担任编稿人;14. 李文涛在 Advances in Nanophotocatalysis and Environmental Applications 担任编稿人;15. 郭建宁在 Environmental Science and Pollution Research 担任审稿专家;16. 欧阳帆在

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
						Chemistry and Ecology, Environmental Engineering Research 担任审稿专家;17. 赵兴华在 Applied Soft Computing 担任审稿人;18. 胡光武在 IEEE 担任会员;19. 邱萌在 Expert Systems with Applications 担任审稿人;20. 焦慧芳在 Kybernetes 担任审稿人;21. 陈文华在中国派对文化控股有限公司(香港)担任独立非执行董事;22. 李娟在 ISO/IEC JTC1 SC42 人工智能中国代表团担任注册专家;23. 刘月宁在美国管理学会 AOM (Academy of Management)担任注册会员;24. 刘月宁在 AOM 研讨会(会议号 14524)“Chinese Thought Meets Management, Strategy, and Grand Challenges”担任组织者;25. 许志良在 EAI Proceeding (Machine Learning and Intelligent Communications)担任大会联席主席;26. 罗德安在 EAI Proceeding (Machine Learning and Intelligent Communications)担任赞助和展览主席;27. 崔英杰在 EAI Proceeding (Machine Learning and Intelligent Communications)担任网络主席;28. 曹雪梅在 EAI Proceeding (Machine Learning and Intelligent Communications)担任技术方案委员会委员;29. 王健在 EAI Proceeding (Machine Learning and Intelligent Communications)担任技术方案委员会委员;30. 王健在 The International Project on the Development and Application of AI Classroom Smart Devices 担任项目组成员;31. 王旭在 The International Project on the Development and Application of AI Classroom Smart Devices 担任项目组成员;32. 张竞丹在 The International Project on the Development and Application of AI Classroom Smart Devices 担任项目组成员;33. 赵志力在 Elsevier optics communication 担任审稿人;34. 马艳红在世界技能组织(worldskills)担任光电技术项目技能竞赛经理;35. 沈晓霞在

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
						世界技能组织 (worldskills) 担任光电技术项目国际培训讲师;36. 周志文在世界技能组织 (worldskills) 担任光电技术项目国际培训讲师; 37. 郑志坚在 Scientific Reports 担任审稿人;38. 何国荣在 IEEE Internet of Things Journal 担任审稿人。
		开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	6	3	1. 开发商务英语专业标准被香港都会大学、匈牙利多瑙新城大学采用。2. 开发数字媒体艺术设计、环境艺术设计 2 个专业标准被意大利佛罗伦萨自由美术学院、匈牙利多瑙新城大学采用。
		6 开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	113	146	1. 开发商务英语专业 6 门课程标准被香港都会大学、匈牙利多瑙新城大学采用; 2. 开发数字媒体艺术设计、环境艺术设计 2 个专业 12 个课程标准被意大利佛罗伦萨自由美术学院、匈牙利多瑙新城大学采用; 3. 开发 20 门联合国国际课程标准被 42 个国家采用; 4. 开发电子商务专业、软件技术专业、通信技术专业和物流管理专业 4 个专业共 108 门课程标准被老挝、泰国采用。
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	19	1	杨帆、廖雪萌在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛高教主赛道, 获铜奖。
		8 国际合作科研平台数	个	0	1	稳态磁场辅助的双激光束抛光铝合金关键技术研究与应用项目(属粤港澳大湾区国际科技创新中心建设平台内容) 成立于 2021 年 3 月。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12957	深圳信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	17558	16726
			毕业生人数	人	4736	4806
			其中：就业人数	人	4567	4664
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	3904	3681
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3	3
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	264	1172
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	3418	2414
			其中：到 500 强企业就业人数	人	123	406
		2	横向技术服务到款额	万元	4740.65	3236.48
			横向技术服务产生的经济效益	万元	4934.43	12741.96
		3	纵向科研经费到款额	万元	2341.98	1508.00
		4	技术交易到款额	万元	502.12	2572.02
		5	专利申请数量	项	—	127
			专利授权数量	项	—	216
			其中：发明专利申请数量	项	—	77
			发明专利授权数量	项	—	52
		6	专利成果转化数量	项	—	4

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
		7	专利成果转化到款额	万元	—	865.04
		8	非学历培训项目数	项	—	143
		9	非学历培训时间	学时	—	1397959
		10	非学历培训到账经费	万元	1521.83	1584.87
		11	公益性培训服务	学时	—	233437
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12957	深圳信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	52103.41	58054.57
			其中：年生均财政专项经费	元	21715.71	25218.37
		2	教职员工额定编制数	人	1443	1480
			在岗教职员工总数	人	1259	1486
			其中：专任教师总数	人	572	923
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1451.38	1797.86
		4	生均企业实习经费补贴	元	2566.67	1595.23
			其中：生均财政专项补贴	元	2566.67	1595.23
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	83.93	76.93
			其中：生均财政专项补贴	元	83.93	76.93
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	73501	77626
			年支付企业兼职教师课酬	元	7508630.89	9899280.35
			其中：财政专项补贴	元	7160065.86	9899280.35